

Индивидуальный предприниматель Мошкова Екатерина Анатольевна

Утверждаю
Индивидуальный предприниматель
Мошкова Е. А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский на отлично. Первая ступень»
(английский язык)**

Уровень программы: углубленный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 13 лет

Срок реализации: 1 год
Возраст участников: 7-13 лет

Разработчик: Мошкова Екатерина Анатольевна

Г. Челябинск, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. Изучение английского языка в полной мере удовлетворяет все вышеперечисленные потребности ребенка – развивает кругозор, речь, повышает уровень культуры и образованности. Знакомство с иностранной культурой – является неотъемлемой частью изучения языка, что отвечает важнейшей задаче дополнительного образования – интеграции личности в национальную и мировую культуру.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа является **модифицированной**, так как создавалась на основе УМК Brilliant (Английский язык) Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др., УМК Spotlight, а также интернет-ресурсов.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности

обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа не только дает ребятам возможность владеть иностранным языком, но и расширяет их кругозор. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки, как во время обучения, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе, так и в обычной жизни, для общения с иностранными сверстниками, выборе дальнейшей профессии, путешествиях и т.д.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Программа построена так, что темы, изучаемые на занятиях идут в параллель со школьной программой, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

1.4. Адресат программы

В программе заявлен принцип равного доступа для детей младшего и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 13 лет. На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

«Английский язык для дошкольников» принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Состав группы: разновозрастная

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети со схожим уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 13 лет.

В группы принимаются дети в возрасте от 7 до 10 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

Численный состав групп: до 10 человек

Форма обучения: очная

1.5. Уровень программы

Программа относится к программам углубленного уровня. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения:

очная

Режим обучения:

Продолжительность учебного часа – 40 минут
72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые, индивидуальные.

Виды занятий:

- Игры
- Дискуссии и беседы
- Тестовые задания
- Творческие проекты
- Спектакли
- Прогулки
- Мастер-классы

1.9. Цель программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.10. Задачи программы

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Воспитательные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание уважительного отношения к семье, Родине и представителям других национальностей
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.11. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Предметные:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Личностные:

- уметь доводить начатое дело до конца;
- уважительно относиться к семье, Родине и представителям других национальностей
- толерантно и доброжелательно относиться к друг другу;
- уважать культуру народов стран изучаемого языка;
- быть самокритичными и уверенными в себе;
- иметь развитые навыки самостоятельной деятельности;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

2.1. Содержание программы первого года обучения

2.1.1 Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Организационные занятия	1	1	-		-
2.	Введение в программу.	2	1	0,5	0,5	Составление диалогов
3.	Знакомство.	5	1,5	3	0,5	Составление диалогов
4.	Мир цвета. Счет.	6	1	4,5	0,5	Творческая работа.
5.	Эмоции, семья	4	0,5	3	0,5	Семейный фотоальбом
6.	У меня в портфеле	4	0,5	3	0,5	Викторина
7.	Погода. Тот или этот.	4	0,5	3	0,5	Создание лэпбука
8.	Мои домашние животные	6	1	4,5	0,5	Соревнование по группам
9.	Я умею, я могу.	6	2	3,5	0,5	Составление диалогов
10.	Промежуточная аттестация	1	-	0,5	0,5	Открытый урок
10.	На страницах книг	6	2	3,5	0,5	Читательский поединок
11.	Мой дом, моя комната	4	0,5	3	0,5	Творческая работа
12.	Джинни в школе	4	0,5	3	0,5	Викторина

13.	Мир прилагательных	6	2	3,5	0,5	Игра Бинго
14.	В супермаркете	4	0,5	3	0,5	Составлен ие диалога
15.	Фигуры и формы	4	0,5	3	0,5	Творчески й диктант
16.	Запрет и разрешение	4	2	1,5	0,5	Игра - соревнова ние
17.	Итоговые занятия	1	-	-	1	Итоговое тестирован ие
	ИТОГО	72	17	46,5	8,5	

2.1.2 Характеристика реализации программы

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере трех-пяти предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Цель обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

2.1.3. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	Контр оль	
1	Организационное занятие	1	1	-		-
2.	Введение в программу. 1. Зачем изучать английский язык	2	1 0,5	0,5 0,5	0,5	Составлени е диалогов.

	(презентация и беседа) 2. Приветствие (изучаем диалоги знакомства)		0,5	-		
3.	Знакомство. 1. Давайте познакомимся Отработка диалогов знакомства 2. Знакомство с героем Знакомство с героем, Hello, How are you, Nice to meet you, etc. 3. Приветствия в разное время суток Good morning, afternoon, evening, night. 4. Составим диалоги 5. Игротека	5	1,5 0,5 0,5 0,5 - -	3 0,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Составление диалогов
4.	Мир цвета. Счет. 1. Знакомство с цветами Изучение основных цветов 2. Цветные раскраски Добавление цветов, оттенков, выполнение команд 3. Вместе весело считать Знакомство со счетом 1-5 4. Раз, два, три, четыре, пять Отработка счета, игры с цифрами 5. Мой дом Знакомство с лексикой house, wall, window, door, roof 6. Построим дом Конструирование дома из бумаги 7. Игротека	7	2 0,5 - 0,5 0,5 0,5 - -	4,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа.

5.	<p>Эмоции, семья</p> <p>1. Моя семья</p> <p>Знакомство с лексикой по тем семья</p> <p>2. Как дела?</p> <p>How are you (good, great, bad, sad, hungry, tired)</p> <p>3. Мои эмоции</p> <p>Знакомство с лексикой по теме эмоции</p> <p>4. Семейный фотоальбом</p>	4	0,5	3	0,5	Семейный фотоальбом
6.	<p>У меня в портфеле</p> <p>1. Мир английских звуков</p> <p>Знакомство с английской артикуляцией</p> <p>2. Я знаю алфавит</p> <p>Знакомство с алфавитом</p> <p>3. Собираю портфель в школу</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencil case, school bag</p> <p>Грамматика: личные местоимения, this, that, these, those.</p> <p>4. Творческая работа</p>	4	0,5	3	0,5	Творческая работа «Прочитай и раскрась»
7.	<p>Погода. Тот или этот.</p> <p>1. Погода бывает разная</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy. Грамматика: указательные местоимения</p> <p>2. Творческий диктант</p> <p>3. Ролевая игра «Прогноз погоды»</p> <p>4. Создание лэпбука</p>	4	0,5	3	0,5	Создание лэпбука
8.	<p>Мои домашние животные</p> <p>1. Домашние животные</p> <p>Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse</p> <p>2. Любимый питомец</p> <p>Прилагательные, глагол to be</p> <p>3. Что любят питомцы</p>	6	1	4,5	0,5	Соревнование по группам

	It likes, it doesn't like 4. Творческий проект 5. Кто где живет 6. Угадай-ка					
9.	Я умею, я могу. 1. Кто живет в лесу Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные» 2. Дикие и домашние Изучение мест обитания, распределение по группам 3. Что умеют животные Can, can't 4. Игра крокодил 5. Я умею I can, I can't. Can you? Yes, I can. No, I can't 6. Составление диалогов	6	2 0,5 0,5 - - 0,5	3,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5	0,5	Составление диалогов
10.	На страницах книг 1. Чтение ea, u в закрытом слоге 2. Чтение oo, ch, sh 3. Чтение th, I 4. Чтение открытый слог 5. Чтение закрытый слог 6. Читательский поединок	6	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 -	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Читательский поединок
11.	Мой дом, моя комната 1. Мой дом Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом» 2. There is there are изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения. 3. Моя комната знакомство с комнатами и мебелью 4. Проект «Комната мечты»	4	1 0,5 0,5 - -	2,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа
12.	Джинни в школе 1. Джинни собирается в школу	4	0,5 - 0,5	3 1 0,5	0,5	Викторина

	<p>Введение и активизация лексических единиц на тему «школа». изучение школьных команд и приказов</p> <p>2. «У меня есть» I have got\ I haven't got</p> <p>3. Что лежит в твоём портфеле Учимся задавать вопросы Have you got a?</p> <p>4. Викторина</p>		- -	1 0,5		
13.	<p>Мир прилагательных</p> <p>1. Прилагательные</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc</p> <p>2. Удивительные животные Описываем животных, используя конструкцию It's ...</p> <p>3. Противоположност и Opposite adjectives</p> <p>4. Сравнение прилагательных</p> <p>5. Сравнение прилагательных</p> <p>6. Бинго</p>	6	2 0,5 0,5 - 0,5 0,5 -	3,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	0,5	Игра Бинго
14.	<p>В супермаркете</p> <p>1. Продукты питания</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»</p> <p>2. Игра бинго</p> <p>3. I like, I don't like</p> <p>4. Составление диалогов</p>	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Составление диалога
15.	<p>Фигуры и формы</p> <p>1. Фигуры и формы</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры</p> <p>2. Настольная игра-ходилка</p> <p>3. Предлоги места</p> <p>4. Творческий диктант</p>	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Творческий диктант

16.	Запрет и разрешение 1. Модальный глагол must 2. Школьные правила Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием модальных глаголов 3. Игра-соревнование	3	1 0,5 0,5 -	1,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Игра - соревнование
17.	Итоговые занятия	2	-	1	1	Итоговое тестирование
ИТОГО		72	17	46,5	8,5	

2.1.4. Календарно-тематическое планирование

п/п	Дидактические единицы	Количество теоретических часов в неделю				Всего теоретических часов	Количество практической работы в неделю				Всего часов практической работы	Общая трудоемкость
		неделя					неделя					
	Сентябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Организационное занятие	1				1					0	1
2	Зачем изучать английский язык	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	Приветствие		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Давайте познакомимся		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Знакомство с героем			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Приветствия в разное время суток					0			1		1	1
7	Составим диалоги					0				0,5	0,5 + 0,5	1
8	Игротека									1		1
9	Итого	1,5	1	0,5	0	3	0,5	1	1,5	2	3	8
	Октябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		

1	Знакомство с цветами	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	2. Цветные раскраски	0				0	1				1	1
3	3. Вместе весело считать		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	4. Раз, два, три, четыре, пять		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	5. Мой дом			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	6. Построим дом			0		0			0,5 + 0,5т к		0,5 + 0,5тк	1
7	7. Игротека				0	0				1	1	1
8	Моя семья				0,5	0,5				0,5	0,5	1
9	Итого	1,5	1	0,5	0,5	2,5	1,5	1	1,5	1,5	5,5	8
	Ноябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Как дела	0				0	1				1	1
2	Мои эмоции	0				0	1				1	1
3	Семейный фотоальбом		0			0		0,5 + 0,5т к			0,5 + 0,5тк	1
4	Мир английских звуков		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Я знаю алфавит			0		0			1		1	1
6	Собираю портфель в школу			0		0			1		1	1
7	Творческая работа				0	0				0,5 + 0,5т к	0,5 + 0,5тк	1
8	Погода бывает разная				0,5	0,5				0,5	0,5	1
9	Итого	0	0,5	0	0,5	1	2	1,5	2	1,5	7	8
	Декабрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Творческий диктант	0				0	1				1	1
2	Ролевая игра «Прогноз погоды»	0				0	1				1	1
3	Создание лэпбука		0			0		0,5 +			0,5 + 0,5тк	1

							0,5т к					
4	Домашние животные		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Любимый питомец			0		0			1		1	1
6	Что любят питомцы			0, 5		0,5			0,5		0,5	1
7	Творческий проект				0	0				0,5 +0,5 тк	0,5 + 0,5тк	1
8	Кто где живет				0	0				1	1	1
9	Итого	0	0,5	0, 5	0	1	2	1,5	1,5	2	7	8
	Январь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Угадай-ка	0				0	0,5 + 0,5т к				0,5 + 0,5тк	1
2	Кто живет в лесу		0,5			0,5		0,5			0,5	1
3	Дикие и домашние		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Что умеют животные			0, 5		0,5			0,5		0,5	1
5	Игра крокодил			0		0			1		1	1
6	Я умею				0	0				1	1	1
7	Составление диалогов				0, 5	0,5				0,5 тк	0,5 тк	1
8	Итого	0	1	0, 5	0, 5	2	1	1	1,5	1,5	5	7
	Февраль	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Чтение ea, u в закрытом слоге	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Чтение oo, ch, sh	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	Чтение th, I		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Чтение открытый слог		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Чтение закрытый слог			0, 5		0,5			0,5		0,5	1
6	Читательский поединок			0		0			0,5 + 0,5т к		0,5 + 0,5тк	1
7	Мой дом				0, 5	0,5				0,5	0,5	1
8	There is there are				0, 5	0,5				0,5	0,5	1

9	Итого	1	1	0,5	1	3,5	1	1	1,5	1	4,5	8
	Март	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Моя комната	0				0	1				1	1
2	Проект «комната мечты»	0				0	0,5 + 0,5т к				0,5 + 0,5тк	1
3	Джинни собирается в школу		0			0		1			1	1
4	«У меня есть»		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Что лежит в твоём портфеле			0		0			1		1	1
6	Викторина			0		0			0,5 + 0,5т к		0,5 + 0,5тк	1
7	Прилагательные				0,5	0,5				0,5	0,5	1
8	Удивительные животные				0,5	0,5				0,5	0,5	1
9	Итого	0	0,5	0	1	1,5	2	1,5	2	1	6,5	8
	Апрель	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Противоположности	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Сравнение прилагательных	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	Сравнение прилагательных		0			0		1			1	1
4	Бинго		0			0		0,5 + 0,5т к			0,5 + 0,5тк	1
5	Продукты питания			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Игра бинго			0		0			1		1	1
7	I like, I don't like				0	0				1	1	1
8	Составление диалогов				0	0				0,5 + 0,5т к	0,5 + 0,5тк	1
9	Итого	1	0	0,5	0	1,5	2	1,5	2	1	6,5	8
	Май	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Фигуры и формы	0,5				0,5	0,5				0,5	1

2	Настольная игра-ходилка	0			0	1				1	1	
3	Предлоги места		0		0		1			1	1	
4	Творческий диктант		0,5		0,5		0,5 тк			0,5 тк	1	
5	Модальный глагол must			0,5	0,5			0,5		0,5	1	
6	Школьные правила			0,5	0,5			0,5		0,5	1	
7	Игра-соревнование				0	0			0,5 + 0,5т к	0,5 + 0,5тк	1	
8	Итоговые занятия				0	0			2	2	2	
9	Итого	0,5	0,5	1	0	2	1,5	1,5	1	3	7	9

2.1.5. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «Hello song», видеоролик «Hello, how are you», составление диалогов, фонетические игры.

Критерии оценки:

Все слова названы верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Составь диалоги по образцу

Hello, what's your name?

Hello, I'm Mary. What's your name?

My name is Tom.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Hello, how are you? I'm good, bad, tired, sleepy, hungry? What's your name? What's the weather?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, песня If you're happy», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Послушай учителя и соедини



2. Разучи рифмовку



3. Составь диалог по образцу.

Hello, How are you?

Hello, Mary. I'm fine. And you?

I'm fine too? Thank you.

I'm glad to see you

4. Мир цвета. Счет.

Теория: Введение и активизация лексик по теме colors, numbers.

Грамматика: Is it? Yes, it is. No, it isn't.

Практика: Песни "10 little fish", "Walking", "Colors". Конструирование дома, раскрашивание. Игры «прочитай и возьми», «запоминай-ка», «волшебный круг»

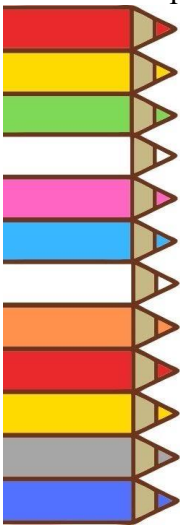
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

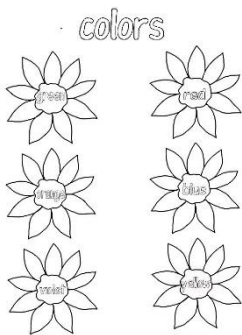
1. Соедини и раскрась.



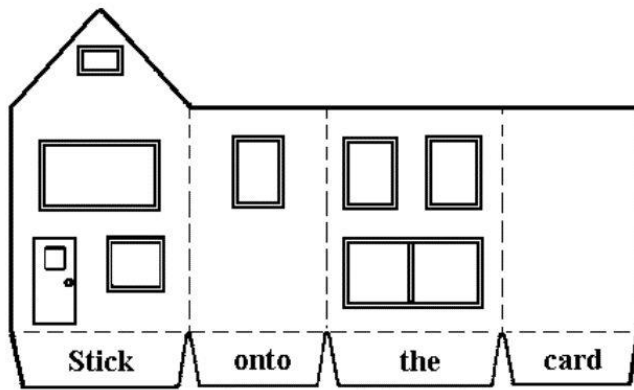
2. Раскрась по команде учителя



3. Прочитай и раскрась



4. Построй дом из бумаги



5. Эмоции, семья.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему “family”, “emotions”. Знакомство с членами семьи, их настроением.

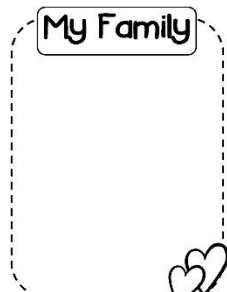
Грамматика: глагол have got

Практика: Песня «Finger family», чтение, игры с мячом, игра «рожицы»

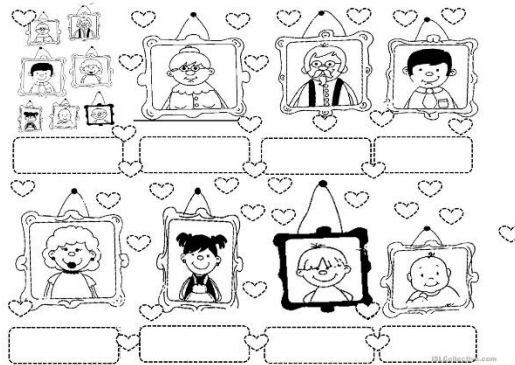
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Нарисуй свою семью и расскажи о ней



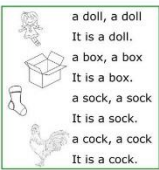
2. Подпиши членов семьи



3. Прочитай и переведи

Let's Read 1

on log fox sock	It is a dog.
not dog box cock	It is a frog.
hot fog doll clock	It is a fox.
Bob frog hop stop	It is a cock.

 <p>a doll, a doll It is a doll. a box, a box It is a box. a sock, a sock It is a sock. a cock, a cock It is a cock.</p>	<p>It is a doll. It is a box. It is a dog. It is a cock. It is a frog.</p>
---	--

It is a sock.	It is a doll.	It is not a doll.
It is a cock.	It is a dog.	It is not a frog.
It is a clock.	It is a box.	It is not a box.
It is a frog.	It is a fox.	It is not a clock.

It is a c_ck.	It is a d_g.	It ___ a doll.
It is a f_x.	It is a b_x.	It ___ a frog.
It is a cl_ck.	It is a d_ll.	It ___ a box.

6. У меня в портфеле.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencil case, school bag

Грамматика: личные местоимения, this, that, these, those.

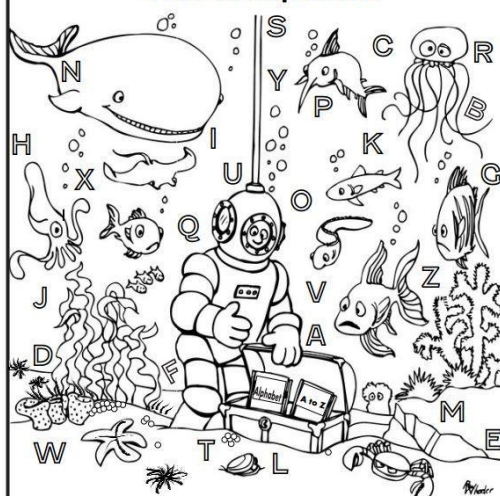
Практика Alphabet games, видео “School items”, игра в форме интерактивной презентации, игра «собери рюкзак»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игры с алфавитом. Найди буквы на рисунке. Заполни пропуски.

Find the alphabet!



Look for the letters of the alphabet. When you find one, color it in and then cross it off below. Happy hunting!


A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z					

Upper and Lowercase Letters Name _____











Fill In Every Other Letter

starting with uppercase and lowercase Bb

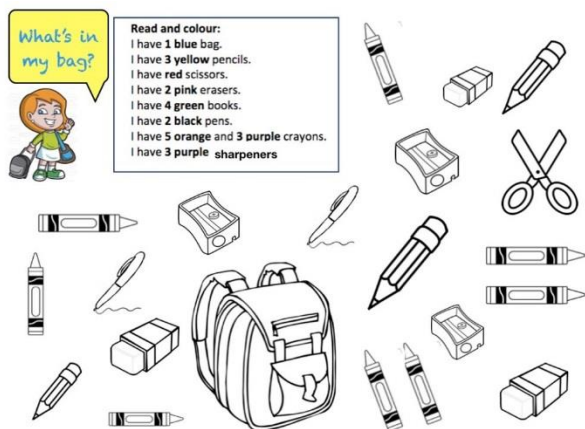
Aa		Cc		Ee
	Gg		Ii	
Kk		Mm		Oo
	Qq		Ss	
Uu		Ww		Yy

 A Wellspring of Worksheets www.wellspringofworksheets.com

2. Вставьте пропущенные буквы

 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 _r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_lc_s__

4. Прочитай и раскрась



7. Погода, тот или этот.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy

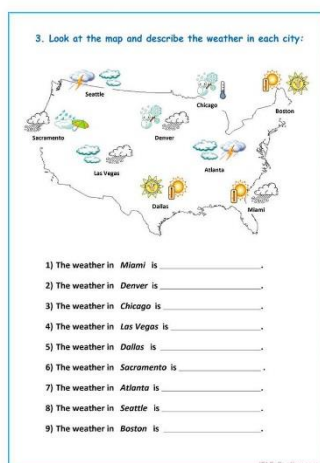
Грамматика: указательные местоимения

Практика: Песня «How's the weather», ролевая игра «Прогноз погоды», творческий диктант, создание лэпбука.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Посмотри на карту и запиши погоду в каждом городе



2. Творческий диктант – нарисуй значки погоды по команде специалиста

3. Ролевая игра «Прогноз погоды» - составь рассказ о погоде в твоём городе.

SCRIBBLE WEATHER

5 Day Forecast

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Mainly dry and cloudy, chance of some drizzle late afternoon.	Partly cloudy, dry with chance of showers.	Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Showers with some dry patches late afternoon. Coldest day of the week.
Temperature: Highs 14 C Lows 12 C	Temperature: Highs 15 C Lows 9 C	Temperature: Highs 10 C Lows 7 C	Temperature: Highs 13 C Lows 8 C	Temperature: Highs 7 C Lows 4 C

4. Создание лэпбука о погоде



8. Мои домашние животные.

Теория: Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse

Грамматика: Прилагательные, глагол to be

Практика: мини-проект «Мой питомец», викторина «Такие разные животные», игра «угадай-ка», рисование и раскрашивание.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини предложение и картинку

I LOVE MY PETS Name: _____
Date: ____/____/____
Worksheet # _____

Read the sentences and match.

I've got a snake. ①

I've got a hamster. ②

I've got a fish. ③

I've got a rabbit. ④

I've got a bird. ⑤

I've got a parrot. ⑥

I've got a Cat. ⑦

I've got a turtle. ⑧

I've got a dog. ⑨

11 eelchallenge.useebly.com

2. Соедини слово и картинку

PETS Name: _____
Class: _____
Date: _____

mouse

rabbit

frog

lizard

hamster

turtle

snake

dog

fish

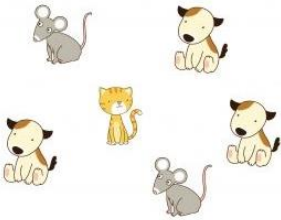
parrot

bird




cat

3. Сосчитай и раскрась

그림을 잘 관찰해 보고 각 동물의 숫자에 맞게 ○에 색칠해 보세요.



4 yellow dogs, 2 grey mice, 1 orange cat

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Рисуем своего собственного питомца

5. Прочитай предложения и раскрась животных

Color the Animals



I see a yellow dog.



I see a red cat.



I see a blue fish.



I see a green frog.



I see a pink pig.

9. Я умею, я могу.

Теория: Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные»

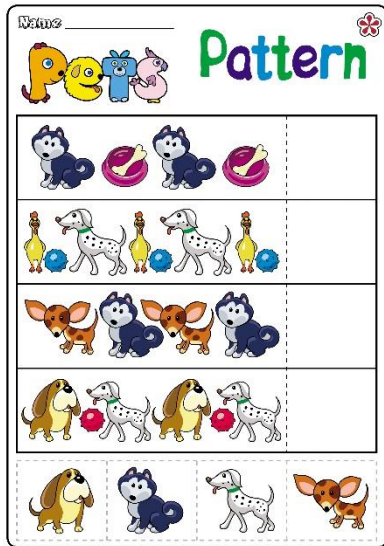
Грамматика: глагол can

Практика: грамматические упражнения, составление диалогов, пантомимы, видеоматериалы по теме, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Продолжи ряд



2. Раскрась и прочитай





3. Заполни таблицу и составь предложения


CAN - CAN'T


	Fly	run fast	Jump	Swim	climb trees


4. Вставь can or can't

a)  I'm a parrot. I _____ talk,
but I _____ swim.

b)  I'm an owl. I _____ sing,
but I _____ see in the dark.

c)  I'm a fish. I _____ swim,
but I _____ run.

d)  I'm a koala. I _____ climb,
but I _____ jump.

e)  I'm a wolf. I _____ run
and I _____ jump.

10. На страницах книг

Теория: Активизация навыков чтения, правила чтения, буквосочетания













Практика: Чтение и аудирование, отработка правил чтения, звуко-буквенный анализ, игры на скорость чтения, мини-сценки.

Подчеркни буквосочетания. Прочитай и переведи.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено







Let's Read 5

sea bean clean beat tea meat cream speak eat seat cheap teach pea read jeans please	  peach tea
This is Kevin. He is seven. Kevin can read. He can speak English. He likes black tea and green tea. Kevin eats meat in the evening.	Mary has a peach. Her peach is orange. John has jeans. His jeans are blue. They are clean.
nut sun cut duck drum bus jug hut plum under run cup cub jump butter fun mug bug hug summer	  sun sunflower
 I drink a cup of tea.  He can play the drum.  I go to school by bus.  We can see a little cub.  She has a red mug.  Mum has a pink jug.  My brother likes butter.  My sister has blue jeans.	 I am in a good mood.  He is in a bad mood.  She is in a good mood.  We are in a good mood.  They are happy.  I am happy too.
Clock, nut, hen, pig, sun, read, fish, egg, cat, pen, duck, drum, hand, bus, jug, jeans, plum, ant, run, jam, cup, six, cub, bad, seven, jump, tea, fun, sheep, green, bug, mug, rat, leg, shelf, cap, summer, peach, tree, butter, desk.	












Let's Read 6

book wool cook wood look foot good hook	moo room spoon zoo roof school roo boot broom food moon balloon
1. I have a good book. My book is on the desk. The desk is green. 2. She is a cook. She is in a big room. The room is clean. 3. Tom has a pen. It is long. Tom's pen is in his bag. on 4. Ann has a balloon. Her pink balloon is on her bed. in 5. This is my box. The box is under my black desk. under 6. Mary has a big spoon. Her spoon is in her left hand.	
I am in a good mood. He is in a bad mood. She is in a good mood. We are in a good mood. They are happy. I am happy too.	My Schoolbag I have a big bag. I have a pencil-box, three books and three copy-books in my bag. I have a pen, ten pencils and a rubber in my pencil-box. I like my schoolbag.
she fish shop wish ship shelf shut sheep finish	chick check teacher chips child children chin bench chocolate rich chess cheese
Room, nut, pencil, ship, cook, ant, cock, room, sock, sit, frog, doll, spoon, zoo, fat, little, long, thin, bell, under, on, it, his, he, she, hat, cold, cool, roof, cheese, thick, shop, speak, swim, run, school, children, look, rabbit, food, finish, tree, moon, sixteen, jam, balloon, seventeen, open, drink, in, coffee, milk, orange, butter, lemon, apple, banana, cream, umbrella, frog.	

Let's Read 7

	name cake bake	game face make	Kate Jane Dale	take wake page	table shame taste	skate plate plane	
<p>My Morning I wake up at seven o'clock in the morning. I wash my face and brush my teeth. I make my bed. I have breakfast. I eat a big cheese sandwich and drink milk. Then I go to school.</p>			<p>Tom's Breakfast Tom has breakfast at 8 o'clock in the morning. He eats a sandwich, an  and a . He doesn't like milk. Tom doesn't like milk. He drinks a cup of green .</p>				
	the this that they	mother father brother weather	thin thick bath maths	mouth think three thank	3		
<p>A thin book, a thin pen, a thin bag, a thin pencil, a thin hand, a thick lip, a thick pen, a little cake, a big cake, a big table, a clean table, a big plate, a good plate, a good red plate, a clean plate, a big good plane, a little plane, a little plane, a long face</p>			<p>My Friend I have a friend. Her name is Vicky. She is seven. Vicky has a mother and a sister Jane. Vicky has a big doll, a red box, a green book and a pink lamp on her desk. She has a little kitten in the box.</p>				
<p>Fat, skate, name, cat, am, bake, flag, game, flat, on, plate, map, table, man, mane, plan, take, cake, pan, Max, Jane, Sam, Kate, rat, face, hat, cap, wake, and, cage, rabbit, shame, hand, plane, table, plate, sad, lamp, rake, cab, make, page, fan, magic, ant, glad, date, bag, bank, back, taste, bad, fax, bat, mag, sale, match, snack, van.</p>							

Let's Read 8

	I hi five	bike ride time	drive white smile	fine nice wife	no go bone	nose rose home	close hello Coke photo phone	
<p>I like  I don't like </p>		<p>I like  I don't like </p>		<p>I like  I don't like </p>		<p>I have nine pens. I have five books. I have nine apples. They have seven roses. My dog has ten big bones. We have three bikes. Tom has five white mice.</p>		
	sing king wing ring	song long bring interesting	strong darling morning	cock sock duck rock	clock block lock neck	black quick knock jacket		
<p>A big bike, a little ring, a fat duck, a long neck, a nice photo, a little wing, a big bone, a fat cock, an old king, a red sock, a sad song, a nice wife, a white dress, a good jacket, a strong man, a black bike, a good king, a nice rose, an old dog, a white rose, a sad smile, a white kitten, an interesting book, a rosy rose, a happy king, a happy smile, a funny puppy, a clean jacket, a long nose.</p>								
<p>I ride my bike. We are strong. He drinks Coke. Jane has a duck. We can sing songs. Dan goes swimming. The king has a ring. James writes a test. Let's read an interesting book.</p>			<p>We go home. He plays tennis. I want a big kite. He likes cherries. I have a nice photo. They can run quickly. John doesn't like mice. Jeff has a long jacket. We like to eat ice cream.</p>					

11. Мой дом, моя комната.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом», знакомство с комнатами и мебелью, изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения.















Грамматика: There is, there are

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, конструирование дома, проект – «комната моей мечты», презентация своей любимой игрушки. Диалоги.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Рисуем дом и комнату своей мечты
2. Соедини слово и картинку

	Lamp	
	Door	
	Window	
	Carpet	
	Radio	
	Chair	
	Bag	
	Book	
	Table	

3. Подпиши изображения

In the kitchen

Name: _____
Class: _____
Date: _____

Ex1: Label the picture.

1. picture _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

4. Рассмотрите картинку, ответьте на вопросы и запишите ответы.

Name: _____

Where are they?

Look at the picture and answer the questions.

New vocabulary

- PICTURE
- COOKER
- CLOCK
- BED
- WASHBASIN
- MIRROR
- LAMP
- FRIDGE
- TOILET
- SOFA
- BATH

Example: Where is the lamp? It is in the living room.

1. Where is the toilet? _____
2. Where is the fridge? _____
3. Where is the bed? _____
4. Where is the mirror? _____
5. Where is the clock? _____
6. Where is the picture? _____
7. Where is the sofa? _____
8. Where is the washbasin? _____
9. Where is the cooker? _____
10. Where is the bath? _____

ISLCollective.com

12. Джинни в школе.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «школа», изучение школьных команд и приказов

Грамматика: модальные глаголы

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина, ребусы, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини высказывание с картинкой.

A I've got three books, two pencils and a pen.

B I've got two books, a rubber and two pens.

C I've got two pens, two books and a ruler.

D I've got three books, two rubbers and a pen.

E I've got a pencil, two books and a ruler.

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

- Look, I have got a school bag. In my school bag I have got five books, four copy books and a pencil case. In my pencil case I have got three pens, a pencil, a rubber and a ruler.

What have you got in your school bag?

Do you have a pen?

How many pencils have you got?



3. Викторина. Выполни задания (соедини слова и картинки, найди спрятанные слова, заполни пропуски)

SCHOOL THINGS

1. Match the words with the pictures

RULER _				_ DESK
BOOK _				_ PENCIL
PEN _				_ ERASER
GLUE _				_ SCHOOL BAG
BLACKBOARD _				_ EXERCISE BOOK
CRAYON _				_ NOTEBOOK
SCISSORS _				_ SHARPENER

2. Find 9 school things

S	H	A	R	P	E	N	E	R	A
C	E	G	A	D	E	S	K	R	D
I	D	L	O	K	S	Y	P	U	E
S	S	U	P	R	I	P	S	L	R
S	O	E	R	A	S	E	R	E	A
O	D	N	V	S	O	N	A	R	S
R	E	A	B	E	B	O	O	K	L
S	C	R	A	Y	O	N	K	E	R

3. Put the right words

- 1) She reads a _____ about cats.
- 2) He puts his book, pens, and notebook in his _____.
- 3) They need _____ to cut these papers.
- 4) He likes to draw with his _____.
- 5) The teacher usually writes all numbers on the _____.

13. Мир прилагательных.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc.

Грамматика: степени сравнения прилагательных

Практика: “animal races”, создание проектов, работа со счетным материалом, рисование и лепка, выполнение грамматических упражнений.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини прилагательные с картинкой.

4. Запиши сравнительную и превосходную степени прилагательных

Name _____

Comparative and Superlative Adjectives

Directions: Complete the chart using the comparative and superlative form of each adjective. Think carefully about numbers 11 and 12.

	Adjective	Comparative	Superlative
1.	fast	faster	fastest
2.	big		
3.		bigger	
4.			coldest
5.	long		
6.			largest
7.		wiser	
8.	tall		
9.		happier	
10.			angriest
11.	*good		
12.	*bad		

5. В супермаркете

Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»













Грамматика: I like, how much

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание диалогов, игра «в магазине»

Критерии оценки:

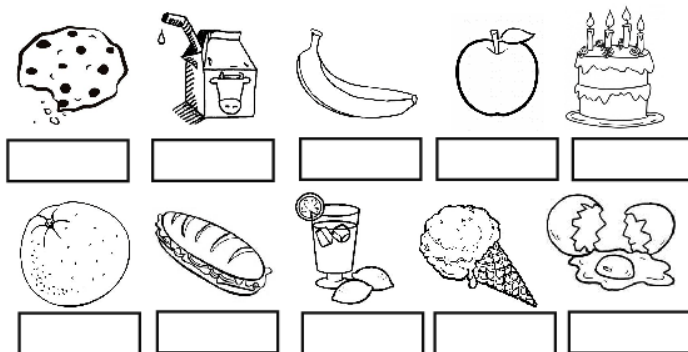
Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игра мемо

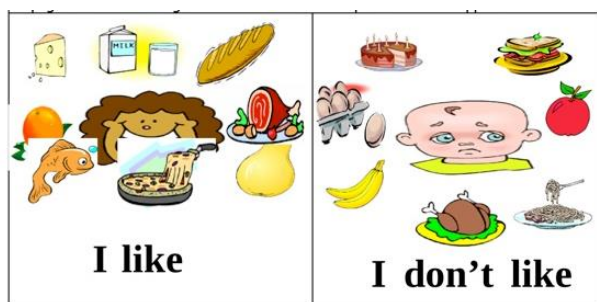
		
egg	broccoli	cupcake
		
pizza	chips	apple
		
almonds	french fries	soda
		
cookie	banana	donut

2. Большое бинго

Food I Like



3. Составь предложения по образцу



6. Фигуры и формы

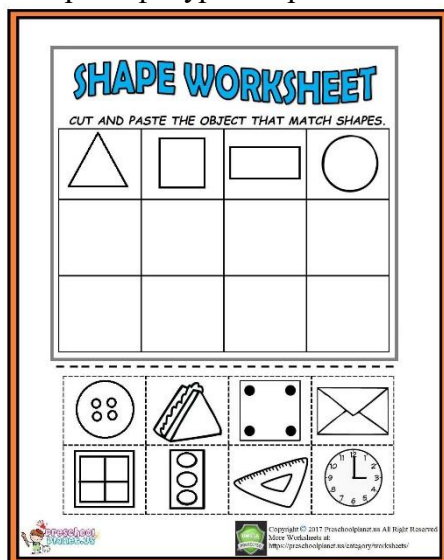
Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры
 Грамматика: предлоги места

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, творческий диктант, конструирование.

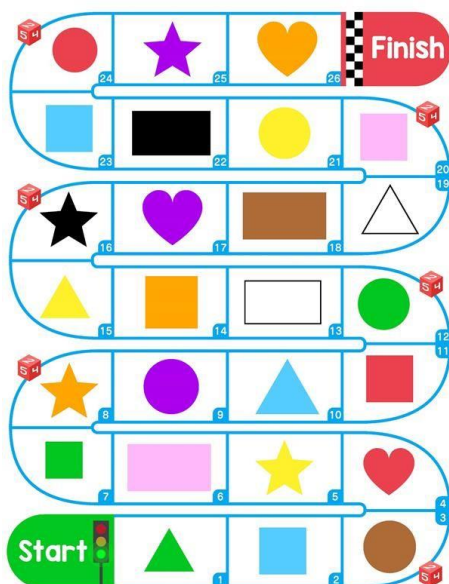
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Раскрась фигуры и приклей их



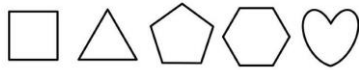
2. Настольная игра с фишками «брось и назови»



3. Найди спрятанные названия фигур и запиши их

shapes word search
Write the name of the shapes and then find them in the puzzle.

d	t	r	i	a	n	g	l	e	h
i	r	e	c	t	a	n	g	l	e
a	q	u	h	e	a	r	t	o	x
m	c	i	r	c	l	e	g	v	a
o	r	e	s	t	a	r	o	a	g
n	s	q	u	a	r	e	n	l	o
d	e	p	e	n	t	a	g	o	n



English Unite

7. Запрет и разрешение

Теория: Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием модальных глаголов

Грамматика: must

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание собственного проекта «школьные правила»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Карточная игра (можно/нельзя) выбор карточек и составление предложений you must\you mustn't
2. Вставь must or mustn't

MODAL VERBS AND TRAFFIC SIGNS

Complete with
MUST - MUSTN'T - CAN

You turn left.	You drive slowly.
You stop.	You turn right.
You park here.	You turn back.
You enter.	Cyclists enter.
You give way.	You go ahead.
Cyclists enter.	You park here.
Pedestrians enter.	Trucks Enter.

www.worksheets.com

17. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «Большая игра».

2.1.5. Формы контроля первый год обучения:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

В конце учебного года учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии в конце учебного года.

Учащимся, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на отлично» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Первичное (входное) тестирование при приеме на первый год обучения проводится в форме устной беседы. По результатам тестирования, формируются группы учащихся со схожим уровнем знаний. Тестирование проводится только для ранее изучавших английский язык.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - повышенный уровень, выполнено от 50% до 80% верно – средний уровень, выполнено менее 50% верно – нулевой уровень

Вопросы для входного тестирования:

What's your name?

How do you spell your surname?

Where are you from?

How old are you?

Name the colors of the balloons.



What is your hobby?

Read the words:

Cat, boots, this, right, call, spoon, tea, rabbit, ship, chess, photo, bike, table.

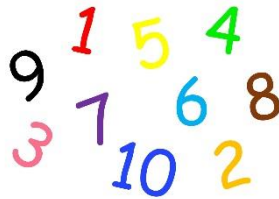
Итоговое тестирование по результатам первого года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - зачет, выполнено от 50% до 80% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Устная часть:

Учащимся необходимо назвать слова, изображенные на картинке и их цвет, с использованием конструкции it's a...



Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz



Письменная часть – тестирование

Placement test

Name: Class:

Part 1
Circle the correct answer a, b, or c.

1 five



2 pencil



3 ball



4 a big dog



5 eyes



Placement test

6 I've got a long tail.



7 socks



8 I can't ride a bike.



9 bedroom



10 I like ice cream.

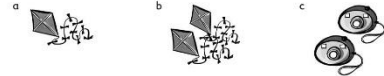


Placement test

11 eighteen



12 These are kites.



13 lamp



14 They're eating fruit.



15 juice



Placement test

16 It can swim and jump.



17 badminton



18 There is a shop between the hospital and café.



19 grandparents



20 She's getting dressed.

