

индивидуальный предприниматель Мошкова Екатерина Анатольевна

Утверждаю ИП Мошкова Е.А.

11 ноября 2023 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Английский язык для дошкольников. Первая ступень»
(4-6 лет)

Составитель:
Мошкова Екатерина Анатольевна
Индивидуальный предприниматель

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: *1 год (72 часа)*
Возрастная категория: *4-6 лет*

Челябинск
2023

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	9
Формы контроля	48
Методическое обеспечение.....	52
Литература.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее - программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. Изучение английского языка в полной мере удовлетворяет все вышеперечисленные потребности ребенка – развивает кругозор, речь, повышает уровень культуры и образованности. Знакомство с иностранной культурой – является неотъемлемой частью изучения языка, что отвечает важнейшей задаче дополнительного образования – интеграции личности в национальную и мировую культуру;

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей и кругозора;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой Программы состоит в том, что в основу обучения лег интерактивный подход, с вовлечением каждого ученика в образовательный процесс через игру. В процессе обучения используются различные инструменты – обучающие карточки, аудирование, сюжетно-ролевые игры, интерактивная доска и т.д., что позволяет сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным даже для детей, не отличающихся усидчивостью.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с процессами всемирной глобализации. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Начиная изучать язык в возрасте до 7 лет мы даем ребятам возможность использовать для обучения механизмы, задействованные в освоении родного языка, исключая бездумное зазубривание материала. Помимо этого, игровой формат занятий имеет высокое мотивационное влияние на детей и повышает интерес к дальнейшему освоению материала. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

По содержанию Программа имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

Развивающие:

- Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

Отличительные особенности данной Программы заключаются в методике преподавания:

Методика работы основана на реализации **коммуникативного и интерактивного подхода**, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком, как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению в целом - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап) и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Адресат программы:

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 4 до 6 лет. На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для дошкольников» принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Возрастно-психологические особенности обучающихся 4-5 лет:

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические особенности развития

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. В процессе обучения обязательно чередовать спокойные задания с подвижными физ. минутками.

Психическое развитие ребенка

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Эту особенность мы поддерживаем использованием карточек, игрушек, развивающих пособий и интерактивной доски.

Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, мы создаем условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Развитие речи

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Основной акцент в процессе обучения делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. Также в этом

возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире. Значительное внимание уделяется изобразительной деятельности, каждое занятие включает в себя творческое задание, различной направленности.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Возрастно-психологические особенности обучающихся 5-6 лет:

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Речь и воображение

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Срок реализации Программы: 1 год;

Форма обучения: очная;

Формы организации деятельности: групповая (группа до 8 человек), индивидуальная, индивидуально – групповая (3-5 человек);

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество НОД в год
---------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------

Дети 4 – 5 лет: 20 мин.	2 раза	40 мин./2 ак. часа	72
Дети 5-6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин./2 ак. часа	72

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Возраст 4-5 лет:

Личностные результаты:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);

Метапредметные результаты:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);

Предметные результаты:

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ; у меня.
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Ожидаемые результаты 5-6 лет:

Личностные результаты:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
 - сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
 - развито гуманное отношение к людям и животным;
 - расширен социальный кругозор;
 - продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
 - усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия; - сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
-

Предметные:

- Воспитанники знают и понимают на слух лексику:
 - о названиях частей тела;
 - названия животных.
 - цвета
 - счет до 5
 - дни недели
 - времена года и погода
 - предметы одежды
 - название овощей и фруктов
 - название частей дома, комнат
 - названия мебели
 - название профессий
- Знают наизусть стихи, песни.
- Понимают реплики других детей
- Умеют здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, представлять себя.
- Умеют рассказывать о своих игрушках (животных)
- Считают от 1 до 10
- Знают основные цвета
- Знают названия фруктов и овощей, мебели, частей тела, профессий
- Знают времена года
- Умеют рассказать о погоде
- Понимают инструкцию по выполнению творческих заданий;
- Воспринимают короткие высказывания на слух.

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Методы обучения. Проведение педагогической диагностики.

При распределении разделов Программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание Программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией, отработка произношения и сравнения звуков родной и иностранной речи;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры, как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Виды заданий:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование, дыхательные упражнения).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сюжетно-ролевые игры, сценки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсов чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото, бинго, мемо, деревянные игры.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Творческие задания (поделки, рисунки, аппликации)

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	«Давайте познакомимся»	7	2	4,5	0,5

2.	«В мире животных»	9	2	6,5	0,5
3.	«Поварята»	7	3	3,5	0,5
4.	«В здоровом теле»	11	4	6,5	0,5
5	«Мой дом»	11	3	7,5	0,5
6	Промежуточная аттестация	-	-	-	1
7.	«Радуга-дуга»	7	1	5,5	0,5
8.	«Моя семья»	6	2	3,5	0,5
9.	«Я большой»	12	3	8,5	0,5
10.	Педагогическая диагностика	1	-	-	1
	Итого	72	20	46	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (группа 4-5 лет)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	«Давайте познакомимся» 1. Привет, Джинни 2. Разноцветная бабочка 3. I have a pet. Маленькая собачка. 4. Миссис Маус 5. Волшебный аквариум. 6. Котятa 7. Большое БИНГО	7	2 0,5 0,5 0,5 0,5	4,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5	0,5 0,5
2.	«В мире животных» 1. Путешествие в африку 2. Вот, как я могу	9	2 0,5 0,5	6,5 0,5 0,5	0,5

	3. Ферма дядюшки Сэма 4. Макдоналд 5. Лесные жители 6. Домашние и дикие 7. Удивительные насекомые 8. Моя семья 9. Творческий проект «Ферма»		0,5 - 0,5	0,5 1 0,5 1 1 1 0,5	0,5
3.	«Поварята» 1. Овощная лавка 2. В супермаркета 3. Игра в лото. 4. Обед для мамы. 5. Вкусняшки. 6. Посуда для пикника.	7	3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 -	0,5 0,5
4.	«В здоровом теле» 1. Части тела. 2. Забавные игрушки. 3. Кукла Мэри. 4. Инопланетное путешествие. 5. Интерактивный робот. 6. В больнице. 7. Здоровая еда. 8. Большая игра 9. Веселые истории. 10. Волшебный шкаф. 11. Оденься по погоде.	11	4 0,5 0,5 - 0,5 0,5 0,5 0,5 - - 0,5 0,5	6,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 1 1 0,5 -	0,5 0,5
5	«Мой дом» 1. Мой дом. 2. Кто, где живет. 3. Моя комната. 4. Моя любимая игрушка 5. Магазин мебели. 6. В саду. 7. Детская площадка. 8. В гараже у папы. 9. Игры с картинками. 10. Автобусная остановка. 11. Промежуточная аттестация	11	3 0,5 - - 0,5 - - 0,5 0,5 0,5 0,5 -	7,5 0,5 1 1 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5
6.	«Радуга-дуга» 1. Разноцветные флажки. 2. Помощники Джинни. 3. Веселые картинки. 4. Зайчишки. 5. Одежда для бумажных кукол.	7	1 0,5 - - -	5,5 0,5 1 1 1	0,5

	6. Разноцветные игрушки. 7. Раскраска «Радуга-дуга»		0,5 -	0,5 0,5	0,5
7.	«Моя семья» 1. Я родился. 2. Веселые рифмовки. 3. Семейный фотоальбом. 4. Мама, папа, я. 5. Сказка о семейном дереве. 6. Спектакль.	6	2 0,5 0,5 - 0,5 0,5 -	3,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5
8.	«Я большой» 1. Подарки для мамы. 2. Я умею, я могу. 3. У меня в портфеле. 4. Интерактивный спектакль. 5. Большой и маленький. 6. На работу вместе с мамой 7. Мамы разные важны 8. Считалочка. 9. Веселые задачки. 10. Наши ручки могут все. 11. Мы веселые ребята. 12. До новых встреч	12	3 0,5 0,5 - 0,5 - - - 0,5 0,5 - 0,5 -	8,5 0,5 0,5 1 0,5 1 1 1 0,5 0,5 1 0,5 0,5	0,5 0,5
9.	Педагогическая диагностика	2	-	-	2
	Итого	72	20	46	6

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Разделы, темы	Содержание
	1.		

			домашними питомцами. Изучение основных цветов.
2.	Октябрь	«В мире животных» 1. Путешествие в африку 2. Вот, как я могу 3. Ферма дядюшки Сэма 4. Макдоналд 5. Лесные жители 6. Домашние и дикие 7. Удивительные насекомые 8. Моя семья 9. Творческий проект Ферма	Познакомить учащихся животными, обитающими в разных местах и их умениями. Рассказать воспитанникам, как называются жители фермы, лесные животные, а также африканские обитатели. Познакомить и закрепить конструкции Can you? Yes, I can. No, I can't. Учить детей изображать животных с помощью мимики и жестов. Учить играть в «Лото». Изучить членов семьи и их эмоции.
3.	Ноябрь	«Поварята» 1. Овощная лавка 2. В супермаркета 3. Игра в лото. 4. Обед для мамы. 5. Вкусняшки. 6. Посуда для пикника.	Познакомить с лексикой на тему «еда», «посуда» научить отвечать на вопрос «Тебе нравится это?». Освоить лексические игры (что пропало, что лишнее). Научить сюжетно-ролевой игре «в супермаркете»
4.	Декабрь Январь	«В здоровом теле» 1. Части тела. 2. Забавные игрушки. 3. Кукла Мэри. 4. Инопланетное путешествие. 5. Интерактивный робот. 6. В больнице. 7. Здоровая еда. 8. Большая игра 9. Веселые истории. 10. Волшебный шкаф. 11. Оденься по погоде.	Изучить тело человека, познакомиться с названиями частей тела. Освоить счет от 1 до 5. Научиться рассказывать, какие части тела есть у тебя и у куклы Мэри. Создать собственного инопланетянина и рассказать о нем. Познакомиться с лексикой по теме «одежда». Поиграть в интеллектуальную игру. Изучить здоровую и не здоровую пищу.
5	Февраль	«Мой дом» 1. Мой дом. 2. Кто, где живет. 3. Моя комната. 4. Моя любимая игрушка 5. Магазин мебели. 6. В саду.	Познакомиться с лексикой по темам: «дом», «комнаты в доме», «мебель», «сад», «транспорт». Сконструировать дом, развивать творческие способности и умение выполнять команды на слух, через рисование, лепку и

		<p>7. Детская площадка. 8. В гараже у папы. 9. Игры с картинками. 10. Автобусная остановка. 11. Промежуточная аттестация</p>	<p>подвижные игры. Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин мебели». Отвечать на вопрос What's this? Открытое занятие.</p>
6.	Март	<p>«Радуга-дуга» 1. Разноцветные флажки. 2. Помощники Джинни. 3. Веселые картинки. 4. Зайчишки. 5. Одежда для бумажных кукол. 6. Разноцветные игрушки. 7. Раскраска «Радуга-дуг»</p>	<p>Учить детей находить ошибки на картинках. Познакомить с названиями цветов по-английски. Повторить названия одежды. Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Аудирование: Учить раскрашивание картинки по команде педагога, подбирать рифмы к словам, выполнять команды по просьбе педагога.</p>
7.	Апрель	<p>«Моя семья» 1. Я родился. 2. Веселые рифмовки. 3. Семейный фотоальбом. 4. Мама, папа, я. 5. Сказка о семейном дереве. 6. Спектакль.</p>	<p>Формирование и развитие ценности семьи и семейных традиций. Создание семейного фотоальбома. Рассказ о семье, с использованием конструкции I have got. Прослушивание сказки и создание семейного дерева. Подготовка и участие в интерактивном спектакле.</p>
8.	Май	<p>«Я большой» 1. Подарки для мамы. 2. Я умею, я могу. 3. У меня в портфеле. 4. Мы веселые ребята 5. Большой и маленький. 6. На работу вместе с мамой 7. Мамы разные важны 8. Считалочка. 9. Веселые задачки.</p>	<p>Закреплять изученный ранее материал, повторять лексику и конструкции. Сделать подарок для мамы. Провести танцевально-музыкальное занятие «мы веселые ребята», отработать счет до 5 и решать простые примеры. Познакомиться с профессиями. Подготовить и показать спектакль для родителей.</p>

	<p>10. Наши ручки могут все.</p> <p>11. Интерактивный спектакль</p> <p>12. До новых встреч</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	
--	---	--

Содержание разделов программы группа 4-5 лет:

Раздел № 1: «Давайте познакомимся!»

Теория: В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия домашних питомцев на английском языке. Познакомятся с речевым образцом I am...

Познакомятся с куклой Джинни и ее друзьями, научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Составят диалог-знакомство

Раздел № 2: «в мире животных». В этом разделе воспитанники познакомятся животными, обитающими в разных местах и их умения. Ребята узнают, как называются жители фермы, лесные животные, а также авриканские обитатели. Познакомятся и освоят конструкции Can you? Yes, I can. No, I can't.

Раздел № 3 «Поварята» Познакомятся с лексикой по темам «Еда», «Посуда», «Продукты питания». Освоят конструкции Do you like? Yes, I do. No, I don't

Раздел № 4 «В здоровом теле». Ребята познакомятся с лексикой по темам: «Части тела», «Игрушки», «У доктора», «Одежда». Познакомятся с конструкцией I have got, освоят счет от 1 до 5, нарисуют собственных воображаемых инопланетян.

Раздел № 5 «Мой дом». Ребята узнают из чего состоит дом и сконструируют собственный. Узнают, какие комнаты есть в доме и какую мебель лучше там разместить. Нарисуют комнату своей мечты и поиграют в мебельное лото. Также ученики узнают, во что можно поиграть на детской площадке и познакомятся с лексикой на тему «Транспорт».

Раздел № 6 ««Радуга-дуга». Ребята узнают названия цветов. Научатся играть в игру «Разноцветные флажки». Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол и устроят настоящий показ мод.

Раздел № 7 «Моя семья». Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister». Научатся играть в игру: «Моя семья»

Раздел № 8 «Я большой». Ребята продолжают знакомиться с названиями игрушек, осваивать счет, отрабатывать ранее изученные конструкции. Своими руками создадут подарки для мамы. Научатся сравнивать предметы, а также поучаствуют в интерактивном спектакле.

Раздел № 9: Проведение педагогической диагностики.

Содержание практических занятий.

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Привет, Джинни	
Содержание задания	Составление диалогов знакомства
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо прослушать диалоги и составить собственные по образцу.
Критерии оценивания	Диалог составлен верно
Оценка	Правильно составлен диалог из двух реплик с каждой стороны - зачет, составлен диалог из одной реплики с каждой стороны - работа отдается на корректировку. Диалог не составлен - не зачтено

Образец диалога:

- Hello, I'm Mary. What's your name?
- Hello, Mary. My name is Tom.
- Nice to meet you, Tom.
- Nice to meet you, too.

Разноцветная бабочка	
Содержание задания	Раскрашивание бабочки по команде педагога
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо слушать педагога и раскрашивать бабочку по образцу.
Критерии оценивания	Бабочка раскрашена верно
Оценка	Правильно раскрашена бабочка - зачет, бабочка раскрашена частично правильно - работа отдается на корректировку. Бабочка раскрашена неверно - не зачтено

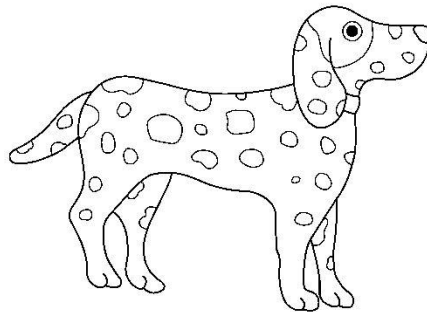
Рисунок 1. Разноцветная бабочка.



I have a pet.	
Содержание задания	Игра «кто спрятался», педагог показывает только краешек карточки с домашним животным, дети угадывают, кто это. Раскрашивание картинки «собачка», ответ

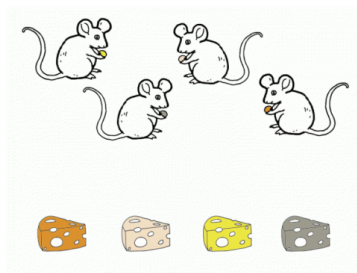
	на вопрос педагога «Какого цвета твоя собачка»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо самостоятельно раскрасить собаку и ответить, какого она цвета.
Критерии оценивания	Цвета собаки названы верно.
Оценка	Полностью раскрашена собачка и названы все использованные цвета - зачет, правильно раскрашена собачка, цвета названы частично - работа отдается на корректировку. Собачка не раскрашена, либо не названы цвета - не зачтено

Рисунок 2. Маленькая собачка.



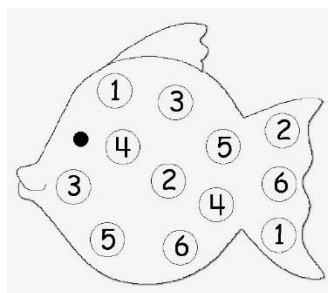
Миссис Маус	
Содержание задания	Соедини мышку и сыр.
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо соединить мышку и подходящий ей кусочек сыра, закрасить мышку и назвать ее цвет, составив предложение A mouse is black.
Критерии оценивания	Мышки и сыр соединили верно
Оценка	Все соединено и раскрашено верно, предложение составлено - зачет, соединено и раскрашено верно, предложение не составлено, либо допущены ошибки в раскрашивании - работа отдается на корректировку. Соединено и раскрашено не верно - не зачтено

Рисунок 3. Миссис Маус.



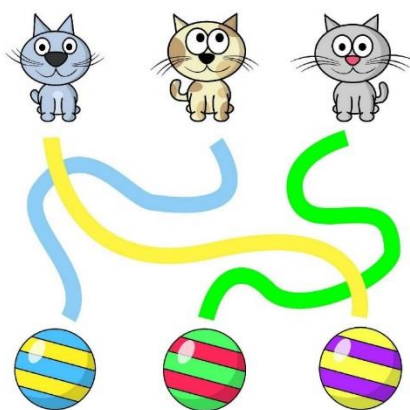
Волшебный аквариум	
Содержание задания	Обведи цифры
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо обвести цифру, которую называет педагог определенным цветом.
Критерии оценивания	Цифры обведены верно.
Оценка	Обведены правильные цифры правильными цветами - зачет, допущено не более 50% ошибок в цифрах или цветах - работа отдается на корректировку. Цифры и цвета неверные - не зачтено

Рисунок 4. Волшебный аквариум.



Котятa	
Содержание задания	Пройди лабиринт
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо пройти лабиринт, цвет, которого называет учитель и назвать цвет котика и мячика, к которому его приведет дорога.
Критерии оценивания	Цвета названы верно
Оценка	Все соединено и названо верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено полностью не верно - не зачтено

Рисунок 5. Котятa.



Большое бинго	
Содержание задания	Игра в бинго
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо зачеркивать животных, которых называет педагог. При полном заполнении кричать бинго.
Критерии оценивания	Животные зачеркнуты верно
Оценка	Все зачеркнуто верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% - не зачтено

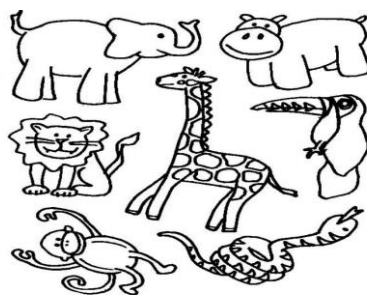
Рисунок 6. Бинго.



Раздел 2. «В мире животных»

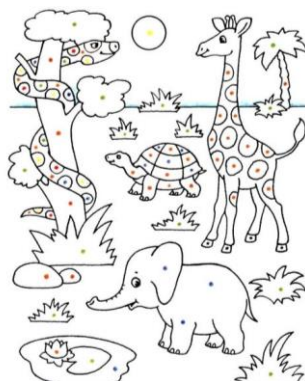
Путешествие в Африку	
Содержание задания	Раскрась животных
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо раскрасить жителей Африки, цвет которого называет учитель.
Критерии оценивания	Животные раскрашены верно
Оценка	Все раскрашено верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Менее 50% раскрашено верно - не зачтено

Рисунок 7. Путешествие в Африку.



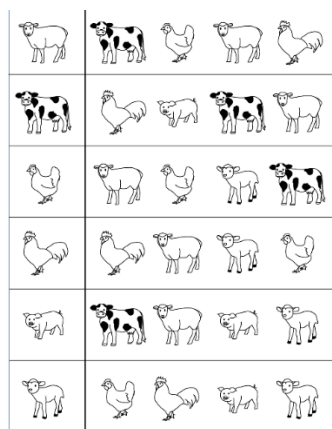
Вот, как я могу	
Содержание задания	Раскрась животных по цвету точек. Играем в игру «Крокодил»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо раскрасить животных по цвету точек, а также угадать животных и их умения в игре «Крокодил», используя технику «Пантомимы»
Критерии оценивания	1. Животные раскрашены верно 2. Животные и их умения отгаданы.
Оценка	Все раскрашено и названо верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 8. Раскрась по точкам.



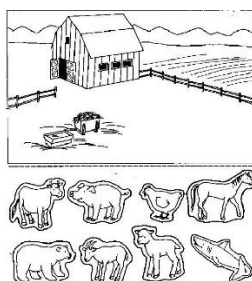
Ферма дядюшки Сэма	
Содержание задания	Найди и посчитай
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо обвести и назвать животных из образца, а также назвать количество.
Критерии оценивания	Количество животных названо верно
Оценка	Количество животных названо верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 8. Ферма.



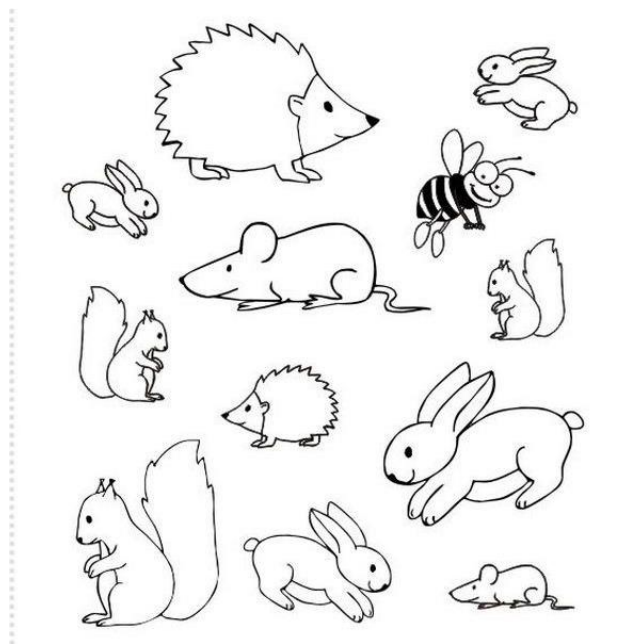
Макдоналд	
Содержание задания	Сделай проект фермы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо вырезать, раскрасить и наклеить животных на ферму дядюшки Макдоналда, затем назвать животных и цвета.
Критерии оценивания	Проект выполнен полностью.
Оценка	Все раскрашено и названо верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 9. Проект «Ферма».



Лесные жители	
Содержание задания	Найди и обведи
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо обвести животных по команде педагога.
Критерии оценивания	Животные обведены верно.
Оценка	Все обведено верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 10. Лесные жители.



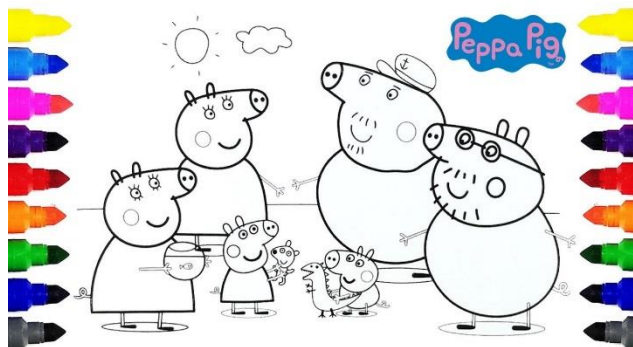
Домашние и дикие	
Содержание задания	Карточная игра «домашние и дикие животные»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо вытаскивать карточки с животными, называть их и селить в лес или в домик, определяя, дикие они или домашние.
Критерии оценивания	Животные названы верно
Оценка	Все животные названы верно, - зачет, выполнено более 50% верно – ребенку предоставляется возможность вытянуть дополнительные карточки. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Удивительные насекомые	
Содержание задания	Игра «Рыбалка»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо ловить удочкой магнитных насекомых и называть их.
Критерии оценивания	Насекомые названы верно
Оценка	Все названо верно, - зачет, выполнено более 50% верно – ребятам предоставляется возможность поймать дополнительных насекомых.. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Моя семья	
Содержание задания	Раскрась семейку Свинки Пеппы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо посмотреть мультфильм о свинке Пеппе и раскрасить ее семью по команде педагога.

Критерии оценивания	Семья свинки раскрашена верно.
Оценка	Все раскрашено верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 11. Семья Свинки Пеппы.



Раздел 3. Поварята.

Овощная лавка	
Содержание задания	Зачеркнуть овощи
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо зачеркнуть овощи, которые называет педагог
Критерии оценивания	Овощи зачеркнуты верно
Оценка	Все зачеркнуто верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 12. Овощи.



В супермаркете	
-----------------------	--

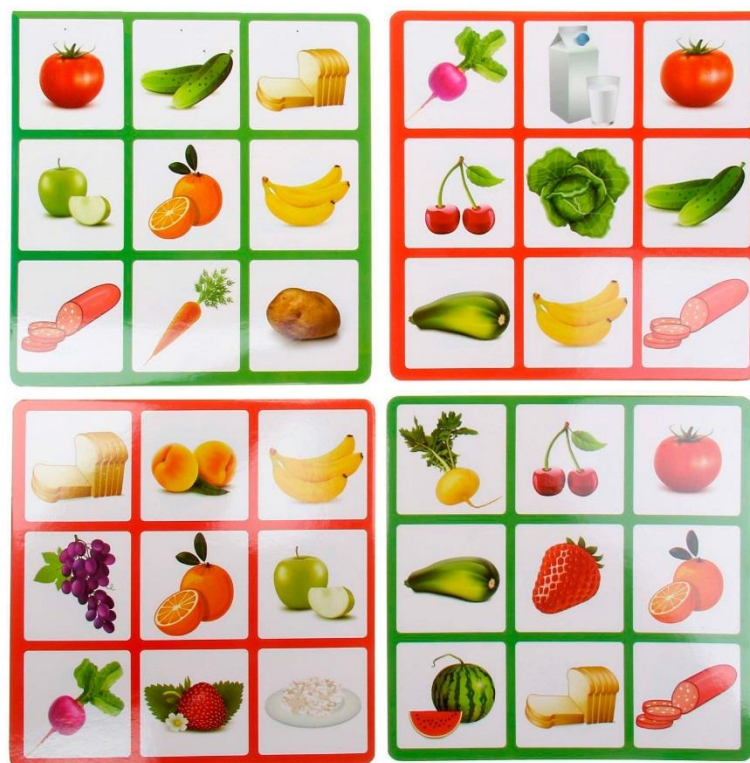
Содержание задания	Составление диалогов «в супермаркете»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо прослушать аудио и составить диалог по образцу.
Критерии оценивания	Диалоги составлены верно.
Оценка	Правильно составлен диалог из двух реплик с каждой стороны - зачет, составлен диалог из одной реплики с каждой стороны - работа отдается на корректировку. Диалог не составлен - не зачтено

Образец диалога:

- Hello, give me please a tomato.
- Hello, here you are.
- Thank you very much.
- You're welcome.

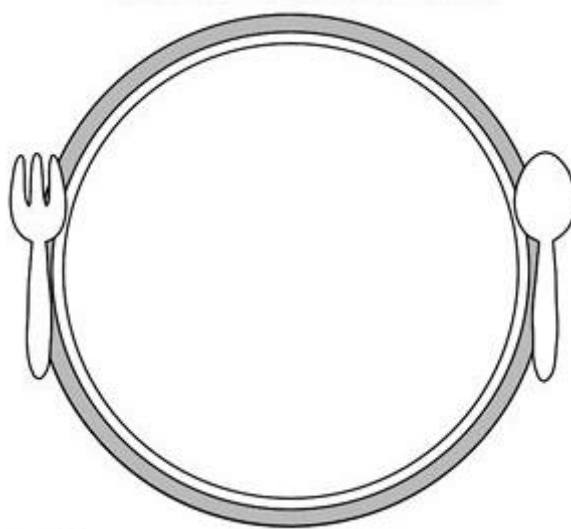
Игра в лото	
Содержание задания	Игра в лото «продукты питания»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо называть продукты, изображенные на фишках и раскладывать их на совей карточке.
Критерии оценивания	Карточка собрана верно
Оценка	Карточка собрана верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 13. Лото.



Обед для мамы	
Содержание задания	Нарисуй обед для мамы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо нарисовать на тарелке, что любит мама и назвать нарисованное.
Критерии оценивания	Продукты названы верно
Оценка	Продукты названы верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 14. Обед для мамы.

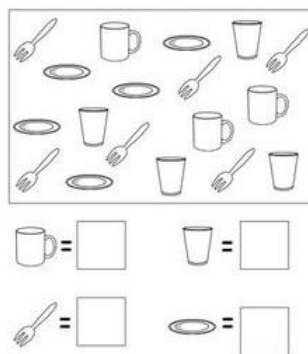


Вкусняшки	
Содержание задания	Слепить десерт из воздушного пластилина

Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо создать свой собственный десерт и рассказать о нем.
Критерии оценивания	Рассказ о десерте составлен верно
Оценка	Для описания использовано более 5 слов и 2 простых предложения - зачет, использовано 3-4 слова и одно предложение – рассказ корректируется с подсказками. Менее 3 слов - не зачтено

Посуда для пикника	
Содержание задания	Сосчитать предметы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо сосчитать посуду, вписать результат и назвать вслух
Критерии оценивания	Количество предметов названо верно
Оценка	Количество названо верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 15. Посуда для пикника.



Раздел 4. В здоровом теле.

Части тела	
Содержание задания	Собери пазл
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо собрать пазл, по команде педагога
Критерии оценивания	Пазл собран верно
Оценка	Пазл собран верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

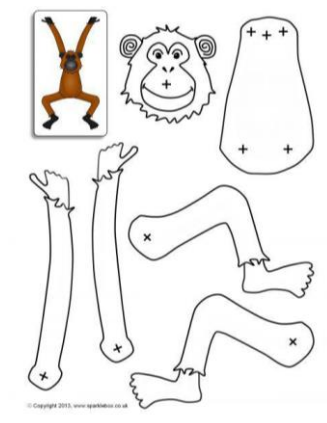
Рисунок 16. Пазл.

PUZZLE



Забавные игрушки	
Содержание задания	Собери марионетку
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо собрать марионетку
Критерии оценивания	Марионетка собрана верно
Оценка	Марионетка собрана верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 17. Марионетка.



Кукла мэри	
Содержание задания	Послушай и покажи
Требования к структуре и содержанию	Игра с куклой. Ребятам необходимо верно показывать части тела, которые называет педагог.
Критерии оценивания	Части тела показаны верно
Оценка	Все части показаны верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Инопланетное путешествие	
Содержание задания	Творческий диктант «Мой инопланетянин»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо нарисовать инопланетянина под диктовку педагога
Критерии оценивания	Инопланетянин изображен верно
Оценка	Все части нарисованы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Интерактивный робот	
Содержание задания	Подвижная игра «Робот»
Требования к структуре и содержанию	Ребята выполняют команды педагога, выполняют движения определенными частями тела
Критерии оценивания	Движения выполнены верно
Оценка	Все движения выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные команды. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

В больнице	
Содержание задания	Выбор предметов, необходимых доктору
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо выбрать из карточек предметы, которые понадобятся доктору
Критерии оценивания	Карточки выбраны верно
Оценка	Все карточки выбраны верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

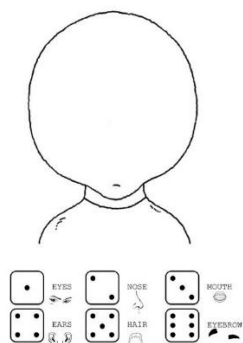
Здоровая еда	
Содержание задания	Раскрась полезную еду
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо раскрасить только полезную еду и назвать ее
Критерии оценивания	Продукты раскрашены и названы верно
Оценка	Все слова названы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 18. Еда.



Большая игра	
Содержание задания	Настольная игра «Создай лицо»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо бросать кубик, называть выпавшую цифру и часть лица, которая ей подходит, далее изображать эту часть на лице.
Критерии оценивания	Части лица названы и нарисованы верно
Оценка	Все части названы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 19. Создай лицо.



Веселые истории	
Содержание задания	Интерактивный спектакль о здоровье
Требования к структуре и содержанию	Совместно с ребятами придумываем сценарий мини-спектакля для родителей и показываем его.
Критерии оценивания	Активное участие
Оценка	Зачет всем ученикам, принимающим участие в спектакле

Волшебный шкаф	
Содержание задания	Создание собственного наряда

Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо одеть бумажную куклу, создав ей одежду из пластилина и назвать эту одежду и ее цвет.
Критерии оценивания	Все детали наряда названы верно
Оценка	Все детали наряда названы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 20. Волшебный шкаф.

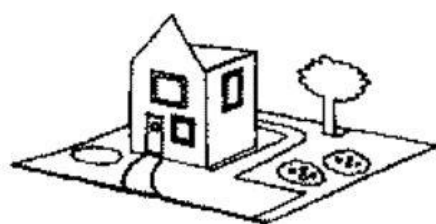
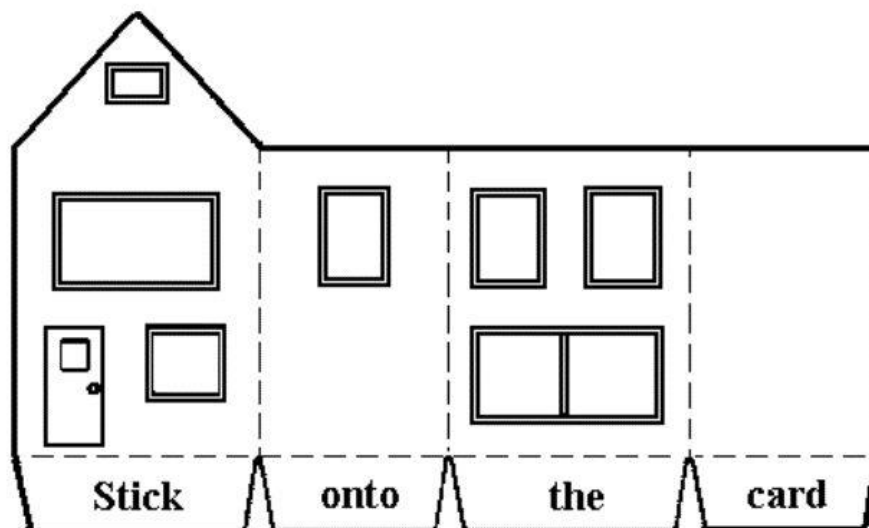


Оденься по погоде	
Содержание задания	Деревянная игра «Мишки»
Требования к структуре и содержанию	Задача учащихся выбрать для деревянных медведей одежду, в соответствии с карточкой «погода», которая им выпала и назвать все детали одежды.
Критерии оценивания	Части одежды названы верно
Оценка	Все части названы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Раздел 5. Мой дом.

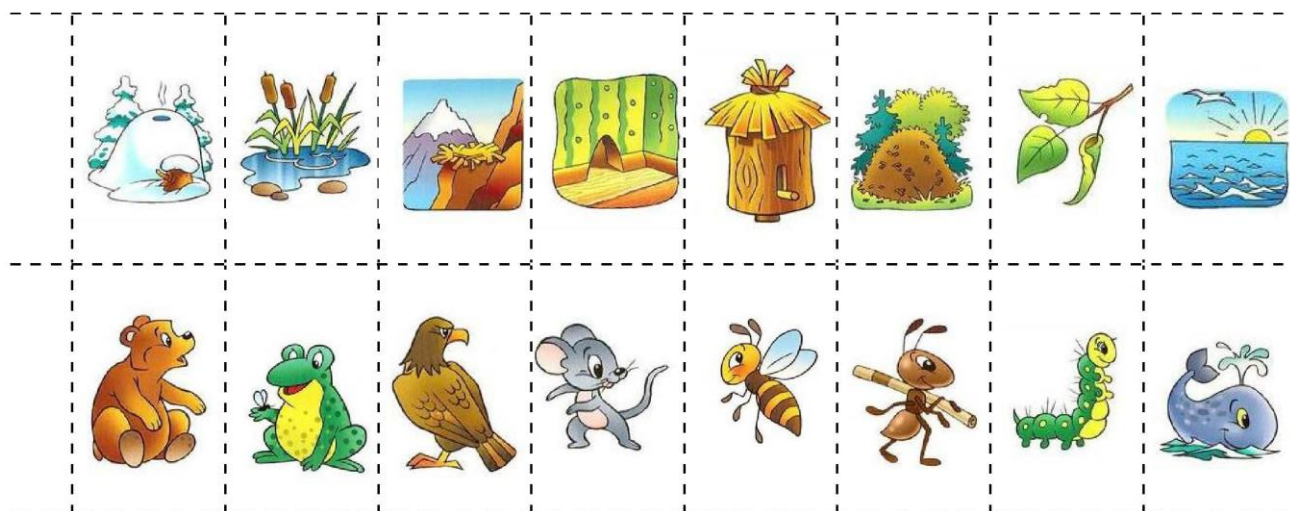
Мой дом	
Содержание задания	Создание бумажного проекта
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо собрать бумажный дом и назвать его части
Критерии оценивания	Части дома названы верно
Оценка	Все части названо верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 21. Мой дом.



Кто где живет	
Содержание задания	Соединить животное и место его обитания
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо соединить животных и их жилища, по порядку, названному педагогом.
Критерии оценивания	Все соединено верно
Оценка	Все картинки соединены верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 22. Кто где живет.

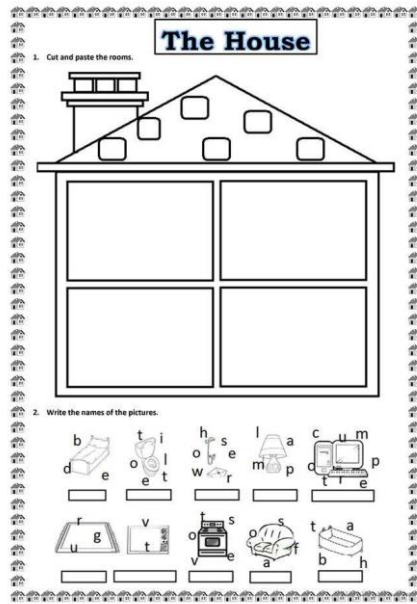


Моя комната	
Содержание задания	Нарисовать свою комнату
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо нарисовать свою комнату
Критерии оценивания	Нарисовано не менее 5 предметов
Оценка	Нарисовано 5 предметов и более - зачет, 3-4 предмета - работа отдается на корректировку, менее 3х предметов - не зачтено

Моя любимая игрушка	
Содержание задания	Игра угадай-ка
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо угадать игрушку на ощупь
Критерии оценивания	Игрушки угаданы и названы верно
Оценка	3 игрушки названы верно - зачет, 2 игрушки верно – вытягиваем дополнительную игрушку, менее 2х верно - не зачтено

Магазин мебели	
Содержание задания	Заполнить дом предметами мебели
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо вырезать, раскрасить и приклеить мебель в дом.
Критерии оценивания	Все предметы наклеены и названы.
Оценка	Все предметы наклеены и названы - зачет, Все предметы наклеены, названо более 50% - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 23. Заполни дом.



В саду	
Содержание задания	Описание картинки
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо назвать как можно больше слов, изображенных на картинке.
Критерии оценивания	Названо более 5 слов
Оценка	Названо более 5 слов - зачет, 3-4 слова – даем подсказку и корректируем ответ, менее 3х верно - не зачтено

Рисунок 24. В саду.



На детской площадке	
Содержание задания	Игра «мемо»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо открывать карточки, называть слова и искать пару
Критерии оценивания	Слова названы верно

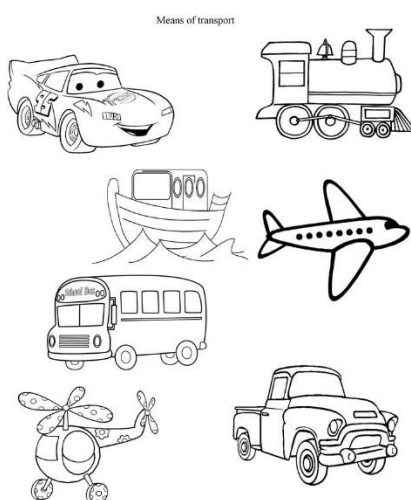
Оценка	Слова названы верно - зачет, более 50% верно – вытягиваем дополнительную карточку, менее 50% верно - не зачтено
--------	---

Рисунок 25. Мемо.



В гараже у папы	
Содержание задания	Найди и покажи
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо слушать запись, показывать предметы и называть их
Критерии оценивания	Все предметы показаны верно
Оценка	Все предметы показаны верно - зачет, 1-2 ошибки – слушаем повторно, более 2х ошибок - не зачтено

Рисунок 26. Транспорт.



Игры с картинками	
Содержание задания	Карточные игры
Требования к структуре и содержанию	Игры с карточками по теме «Мой дом» (бинго, что пропало, кто спрятался и т.д.)

Критерии оценивания	Активное участие, верное использование лексики
Оценка	Активно участвует, верно использует слова по теме - зачет, Активно участвует, допускает не более 3 ошибок – даем дополнительные задания, не участвует, либо допускает более 3х ошибок - не зачтено

Автобусная остановка	
Содержание задания	Запомни и назови
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо запомнить животных, которые едут в автобусе и назвать их по памяти
Критерии оценивания	Названо более 5 животных
Оценка	Названо более 5 животных - зачет, 3-4 животных – показываем картинку повторно, менее 3х животных - не зачтено

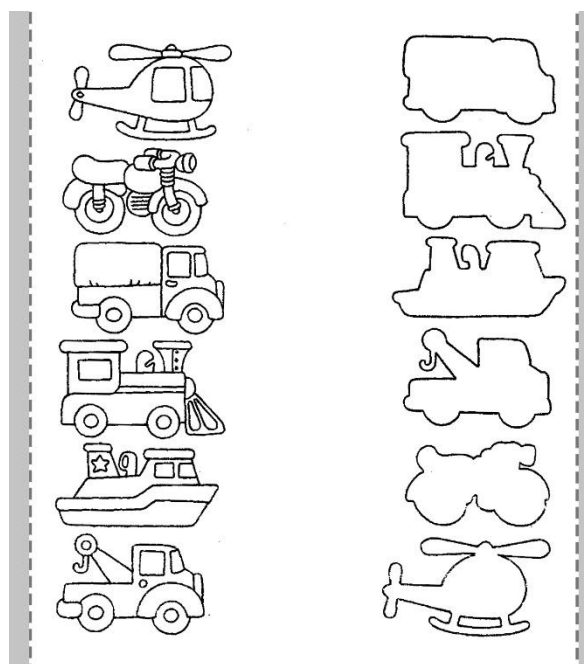
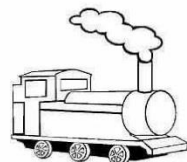
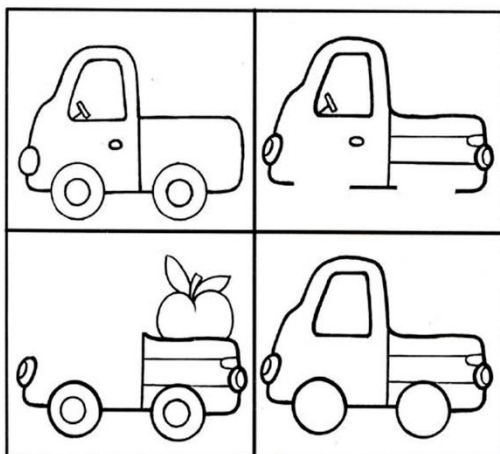
Рисунок 27. Автобус.



Поможем художнику	
Содержание задания	Итоговый тест по теме транспорт
Требования к структуре и содержанию	Дорисовать транспорт, соединить виды транспортом с дорогами, соединить транспорт и контур.
Критерии оценивания	Все дорисовано и соединено верно.
Оценка	До 2х ошибок - зачет, 3-4 ошибки – даем дополнительные задания, более 4х ошибок - не зачтено

Рисунок 28. Тест транспорт.

Дорисуй по образцу и раскрась грузовичок с яблочком.



Раздел 6. Радуга-дуга.

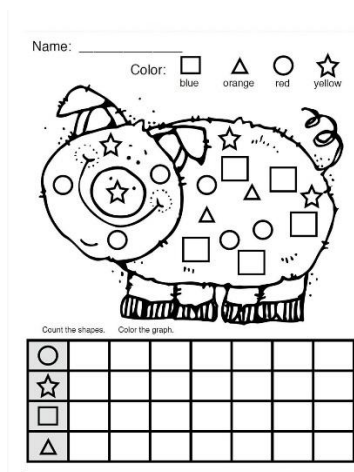
Разноцветные флажки	
Содержание задания	Игра «флажки»
Требования к структуре и содержанию	На доске – разноцветные бумажные флажки. Один из учеников выходит к доске, указывая на определенный цвет. Другой ученик стоит в это время спиной к доске. После указания

	цвета первым учеником второй ученик поворачивается и старается угадать цвет.
Критерии оценивания	Цвета названы верно
Оценка	Цвета названы верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Помощники Джинни	
Содержание задания	Игра-инсценировка
Требования к структуре и содержанию	Разыгрываем сказки по ролям
Критерии оценивания	Активное участие
Оценка	Активное участие в инсценировке - зачет

Веселые картинки	
Содержание задания	Раскраска
Требования к структуре и содержанию	Задача – раскрасить фигуры, посчитать, раскрасить соответствующее количество клеток, назвать фигуры.
Критерии оценивания	Фигуры названы и посчитаны верно
Оценка	Фигуры названы и посчитаны верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 29. Раскрась и посчитай.



Зайчишки	
Содержание задания	Разучивание рифмовки “Five little bunnies”
Требования к структуре и содержанию	Прослушивание, разучивание и декларирование рифмовки.
Критерии оценивания	Рифмовка рассказана верно
Оценка	Рифмовка рассказана верно - зачет, рассказана с ошибками - не зачтено

Рисунок 30. Рифмовка.

5 Little Bunnies

One little bunny saw some grass to chew,
He met a friend there and that made two.

Two little bunnies hopped to a tree,
Along came another and that made three.

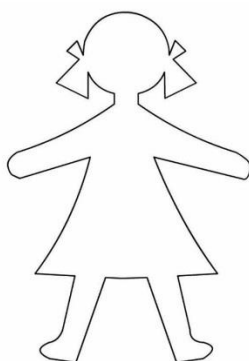
Three little bunnies wanted one more,
Found one soon and that made four!

Four little bunnies found a bee hive,
Spied another bunny and that made five.



Одежда для кукол	
Содержание задания	Создаем одежду для кукол
Требования к структуре и содержанию	Рисуем одежду на куклах из бумаги по команде учителя.
Критерии оценивания	Одежда нарисована верно
Оценка	Одежда нарисована верно - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 31. Кукла.



Разноцветные игрушки	
Содержание задания	Бинго «игрушки»
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо называть игрушки, изображенные на фишках и раскладывать их на соевой карточке.
Критерии оценивания	Карточка собрана верно

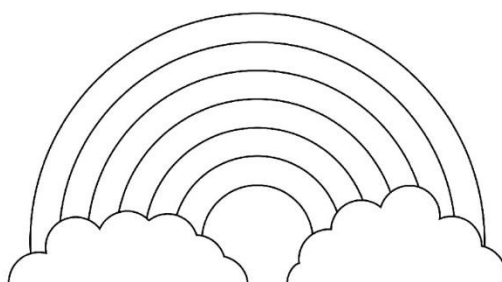
Оценка	Карточка собрана верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено
--------	---

Рисунок 32. Бинго игрушки.



Раскраска радуга-дуга	
Содержание задания	Рисуем радуга
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо просмотреть видео о цветах радуги, нарисовать свою радугу и перечислить ее цвета по порядку.
Критерии оценивания	Все цвета названы верно
Оценка	Все цвета названы верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 33. Радуга.

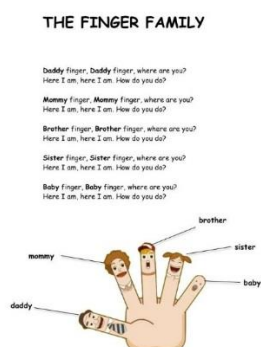


Раздел 7. Моя семья.

Я родился	
Содержание задания	Составляем рассказ о себе
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо рассказать о себе, используя фразы My name is... I'm... I have got... I like
Критерии оценивания	Рассказ составлен верно
Оценка	Рассказ составлен верно, 4 предложения и более - 1-2 ошибки, менее 4х предложений, ответы на вопросы педагога, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Веселые рифмовки	
Содержание задания	Разучивание рифмовки "Finger family"
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо прослушать, разучить и декламировать рифмовку.
Критерии оценивания	Рифмовка рассказана верно
Оценка	Рифмовка рассказана верно, - зачет, 1-2 ошибки – дополнительные подсказки, рассказано менее 50% верно - не зачтено

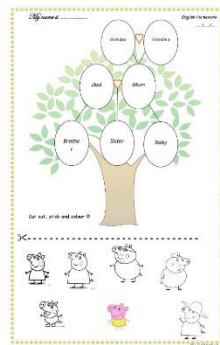
Рисунок 34. Семья пальчиков.



Семейный фотоальбом	
Содержание задания	Нарисуй портреты
Требования к структуре и содержанию	Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»
Критерии оценивания	Члены семьи названы верно
Оценка	Члены семьи названы верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено
Мама, папа, я	
Содержание задания	Составление рассказа о семье

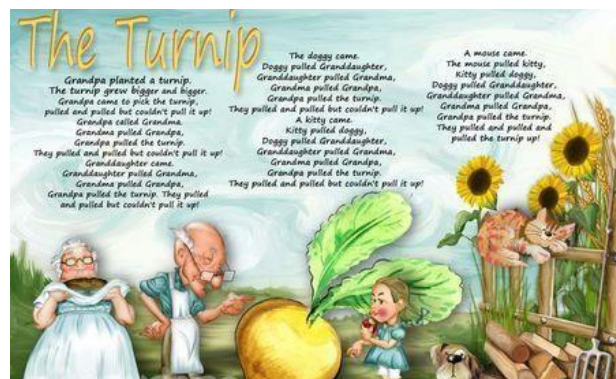
Требования к структуре и содержанию	Учащиеся приносят фото семьи и рассказывают о своих родных.
Критерии оценивания	Рассказ составлен верно
Оценка	4 и более предложений, - зачет, 2-3 предложения - работа отдается на корректировку. Менее 2 х предложений - не зачтено
Сказка о семейном древе	
Содержание задания	Семейное древо свинки Пеппы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо вырезать, распределить членов семьи Пеппы и рассказать о них. Peppa has got a mother. Her name is...
Критерии оценивания	Члены семьи названы верно
Оценка	Члены семьи названы верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 35. Семейное древо.



Спектакль	
Содержание задания	Инсценировка сказки «Репка»
Требования к структуре и содержанию	Разыгрываем сказку «Репка» по ролям
Критерии оценивания	Активное участие
Оценка	Зачет всем активно участвующим в инсценировке

Рисунок 36. Репка.

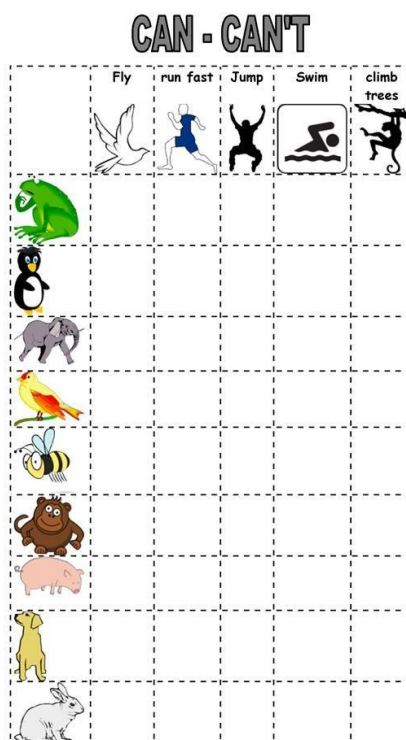


Раздел 8. Я большой.

Подарки для мамы	
Содержание задания	Сделать открытку для мамы
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо подготовить открытку для мамы по инструкции педагога
Критерии оценивания	Открытка выполнена
Оценка	Зачет всем учащимся подготовившим открытку

Я умею, я могу	
Содержание задания	Кто, что умеет
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо поставить галочки в соответствии с умениями животных и составить предложения. Birds can fly. Birds can't swim.
Критерии оценивания	Предложения составлены верно
Оценка	Предложения составлены верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

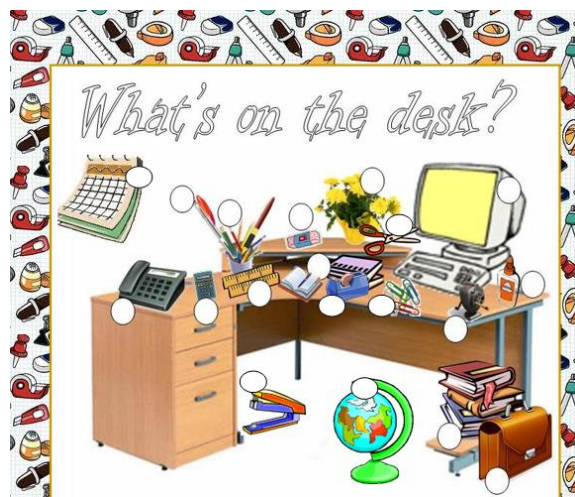
Рисунок 36. Умения животных.



У меня в портфеле	
Содержание задания	Что лежит на столе?

Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо пронумеровать предметы на слух, в соответствии с указаниями педагога.
Критерии оценивания	Предметы пронумерованы верно
Оценка	Предметы пронумерованы верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 37. Мой портфель.



Интерактивный спектакль	
Содержание задания	Спектакль для родителей
Требования к структуре и содержанию	Совместно с ребятами придумываем сценарий мини-спектакля для родителей и показываем его.
Критерии оценивания	Активное участие
Оценка	Зачет всем ученикам, принимающим участие в спектакле

Большой и маленький	
Содержание задания	Изучение и закрепление понятий размера
Требования к структуре и содержанию	Необходимо закрасить большие предметы – красным, а маленькие синим цветом
Критерии оценивания	Все предметы закрашены верно
Оценка	Предметы закрашены верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 38. Большой и маленький.



На работу вместе с мамой, мамы разные важны	
Содержание задания	Угадай профессию, заполни таблицу
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо предположить, кем может работать человек на фото. Вторая часть задания – соединить человека и предмет, которым он пользуется на работе.
Критерии оценивания	Таблица заполнена верно
Оценка	Таблица заполнена верно верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 39. Угадай профессию.



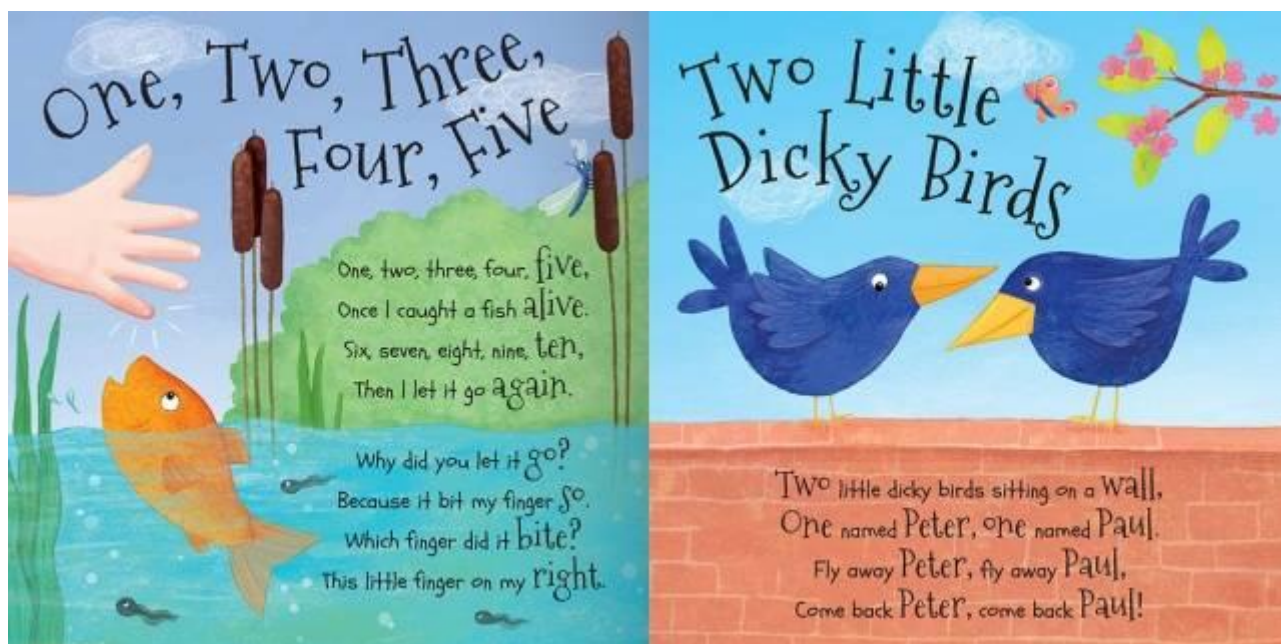
Рисунок 40. Заполни таблицу.

Match the things which goes along with the occupation.



Считалочка	
Содержание задания	Разучивание считалочек
Требования к структуре и содержанию	Играем в подвижные игры, разучивая считалочки для определения ведущего.
Критерии оценивания	Считалочка выучена
Оценка	1-2 считалочки рассказаны верно, - зачет, 1-2 считалочки с небольшими ошибками – дополнительная попытка. Не выучены считалочки - не зачтено

Рисунок 41. Считалочки.



Веселые задачки	
Содержание задания	Решаем примеры и раскрашиваем картинку
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо решить примеры и закрасить картинку в соответствии с получившимся результатом

Критерии оценивания	Картинка раскрашена верно
Оценка	Картинка раскрашена верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Рисунок 42. Реши примеры.



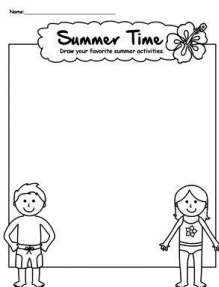
Наши ручки могут все	
Содержание задания	Создание экрана настроения
Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо нарисовать рожицы с настроением и с их помощью ответить на вопрос How are you?
Критерии оценивания	Все нарисовано верно, предложения составлены
Оценка	Все нарисовано верно, предложения составлены верно, - зачет, выполнено более 50% верно - работа отдается на корректировку. Выполнено менее 50% верно - не зачтено

Мы веселые ребята	
Содержание задания	Игра «Угадай мелодию»
Требования к структуре и содержанию	Интерактивная игра, где ребята должны угадать песенки из мультфильмов и сказок, которые смотрели на занятиях в течение года
Критерии оценивания	Угадано не менее 3 песенок
Оценка	Угаданы от 3 песен верно, - зачет, угадано 2 песня – дополнительная попытка, угадано менее 2 - не зачтено

До новых встреч	
Содержание задания	Рисуем планы на каникулы

Требования к структуре и содержанию	Ребятам необходимо нарисовать планы на каникулы, с использованием предметов, которые они могут назвать на английском
Критерии оценивания	Названо 3 предмета и более
Оценка	Названо 3 предмета и более - зачет, названо 2 предмета верно - работа отдается на корректировку. названо менее 2 верно - не зачтено

Рисунок 43. Каникулы.



Формы контроля.

Для отслеживания результативности программы используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый контроль по окончании учебного года и целой программы.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где учащиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного модуля в виде олимпиадных заданий, включающих в себя задания на лексику, аудирование, и говорение, в зависимости от уровня освоения программы.

Цель контроля – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком или в группе. Процедура проходит в доброжелательной атмосфере, без давления на ребенка и выдачи оценочных суждений о нем и его способностях.

Диагностика включает в себя:

1. Оценочная беседа. В данном случае мы настраиваем ребенка на положительную волну, создаем доверительную обстановку. Оценке в этом случае подвергается реакция ребенка.

Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько

насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым.

2. Диагностическое обследование. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Старшая группа:

Знания, умения и навыки сформированы – 23 – 27 баллов

Частично сформированы – 18 – 22 баллов

Не сформированы – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Задания для итоговой диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку:

Говорение:

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

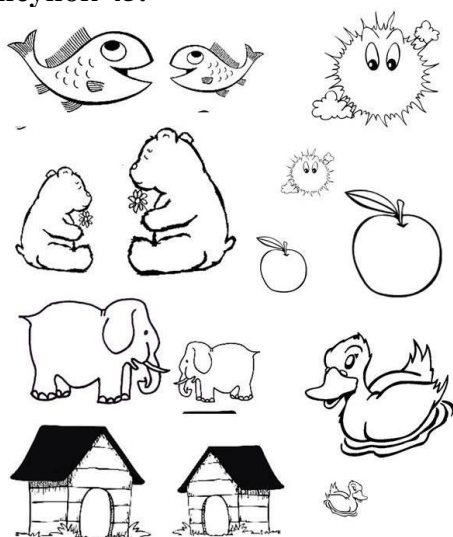
Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета. (рис. 44)

Рисунок 44.



Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы. (рис.45)

Рисунок 45.



Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке. (рис.46)

Рисунок 46.



Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Ход игры: ребенок достает предметы из волшебного мешочка и отвечает на вопрос “What’s the color?”

Задание №2: Предложить ребенку набор карточек «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку монстрика и поиграть в игру “Guess my monster?” (угадай моего монстра). (рис.47) Ребенок загадывает монстра на карточке, педагог задает вопросы и угадывает, что заказал ребенок:

Is your monster blue?

How many ears has your monster got?

Your monster’s eye is big?

Рисунок 47.



Итоговая диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку
группа 4-6 лет

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													
2													
3													
4													
5													

Учебно-методическое обеспечение программы

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Презентации по темам «Семья», «Животные», «Профессии», «Мой дом» Интерактивные игры для доски с проектором по темам «Цвета», «Счет», «Части тела» Мультфильмы «Muzzy», «Super Simple Songs» Собственные видеоролики, созданные педагогами студии Проектор Экран Телевизор Ноутбук	(аудио и CD): 1) Аудиозаписи 1) Английский для малышей 2) Super Simple Songs 3) Английские сказки 4) Learn English kids 5) Собственные записи Магнитофон Ноутбук Колонка	Игрушки домашних животных; и Куклы: мальчик и девочка; и Цветные кубики, пирамидка; Маски животных, Пластиковый транспорт; Конструктор; Посудка; Домик с мебелью; с Продукты питания	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, рифмовки. Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Плакат с английским алфавитом. Магнитные и деревянные игры (бинго, мемо, времена года, мишку», рыбалка) Атрибуты для имитационных игр

			Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением Счетный материал Обучающие плакаты («в горд школе», «в магазине»)
--	--	--	--

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование или учащийся старших курсов, успешно прошедший промежуточную аттестацию, без предъявления требований к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СанктПетербург: «Каро», 2015.
2. Гомза С.Х. Веселый английский+Merry English: дидактический материал по английскому языку для дошкольников и младших школьников. МН.: «Аверсэв», 2002.
3. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
4. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
5. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
6. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
7. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
12. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
13. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
14. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
16. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
17. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
18. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.
19. Happy Hearts. J. Dooley, V Evans, Express Publishing, 2009

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.supersimple.com>
2. <http://www.dreamenglish.com>
3. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets>
4. <https://supersimple.com/content-type/worksheets/>
5. <https://www.kiddoworksheets.com>
<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/for+kids>