

Индивидуальный предприниматель Мошкова Екатерина Анатольевна

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Мошкова Е.А.



7 ноября 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«К школе готов»

»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Разработчик:

Мошкова Екатерина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы первого года обучения	12
Содержание программы второго года обучения.....	14
Формы контроля.....	74
Методическое обеспечение.....	81
Литература.....	84

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К школе готов» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дополнительному образованию:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное. Осуществляется закладка всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

1.1 Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм, мнемотехники и методы ТРИЗ для запоминания коротких стихов, рифмовок, скороговорок и др.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитанию воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления

детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Третьим разделом программы становится знакомство с окружающим миром. Ребята с интересом изучают природные явления, простейшие законы физики, знакомятся с растительным и животным миром. Важной составляющей является практическое изучение мира вокруг, через прогулки, экскурсии, сбор природных материалов, научные опыты и эксперименты. Важно помогать учащимся освоить навыки, необходимые в жизни, работа с календарем, изучение времени, определение направления ветра и т.д.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.2. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

1.3. Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на

способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.4. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что реализация программы позволяет не только сформировать у обучающихся основы грамотного чтения, письма, математических представлений, графических навыков, а также базовых представлений о мире, но и развить воображение, память, внимание, мышление, фонематический слух. Основной задачей данной программы является формирование потребности обучающегося в познании. Для успешной реализации нашей программы использовался комплексный подход, обеспечивающий возможность в условиях ограниченного времени увеличить продуктивность занятия.

1.5. Цель программы.

Основная цель программы – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать потребность обучающегося в познании;
- Сформировать умения звукобуквенного анализа;
- Сформировать выразительность речи;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Познакомить учащихся с окружающим миром, дать им базовые знания о мире и практические навыки;
- Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;

Развивающие:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;
- Развивать внимание и память.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать уважительное отношение к семье, Родине, окружающим людям;
- Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1.6. Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Уважение к дошкольнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.7. Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. На программу принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Состав группы: 5-6 лет и 6- 7 лет

Численный состав групп: до 8 человек

Форма обучения: очная

1.8. Срок реализации.

Продолжительность реализации программы - два года (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Программа «К школе готов» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ДОД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг на конец учебного года.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие педагогические принципы и методы обучения:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи).

1.9. Формы и методы используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

1.10. Предполагаемые результаты

Предметные

- сформирована потребность обучающегося в познании;

- сформировано умение звукобуквенного анализа;

- сформирована выразительность речи;

- сформированы умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- сформированы базовые знания о мире и практические навыки;
- сформированы математических представления и развита речь в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
- сформированы такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
- рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).
- сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

Метапредметные:

- развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- развита произвольность психических процессов;
- развиты образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач;

Личностные::

- развиты нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформировано уважительное отношение к семье, Родине, окружающим людям;
- развит интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1.11. Формы и режим занятий

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- опыты и эксперименты;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;
- экскурсии, прогулки.

- Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

- Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

1.12. Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) по возрастным группам:

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
1	Дети 5-6 лет	25 мин.
2	Дети 6-7 лет	30 мин.

2. Содержание программы первого года обучения.

Обучение грамоте.

Обучение грамоте дошкольника

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (5-6 лет)
- основной этап (6-7 лет)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))

- правильное произношение всех звуков родного языка

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»

4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

2.1. Учебный план. Первый год обучения. Обучение грамоте.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	В мире звуков	5	2,5	2,5
2.	Мир гласных	5	2,5	2,5
3.	Мир согласных	7	3,5	3,5
4.	Звонкий и глухой	5	2,5	2,5
5	Живые звуки	4	2	2
6.	Волшебный клубочек	4	2	2
7.	Букваренок	5	2,5	2,5
9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	36	17,5	17,5+1 ик

2.2. Учебно-тематический план (группа 5-6 лет) обучение грамоте.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	<p>«В мире звуков» Понятие слова и звука Схема слова. Буква и звук А Буква и звук У Буква и звук И</p>	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
2.	<p>«Мир гласных» 1. Знакомство со звуком и буквой О 2. Звукосочетания 3. Первый и последний слоги 4. Знакомство со звуком и буквой Ы 5. Знакомство со звуком и буквой И</p>	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
3.	<p>«Мир согласных» 1. Знакомство со звуком и буквой М 2. Согласный звук 3. Звукосочетания 4. Знакомство со звуком и буквой Н 5. Знакомство со звуком и буквой Б 6. Знакомство со звуком и буквой В 7. Звуковой анализ</p>	7	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
4.	<p>«Звонкий и глухой» 1. Звуковой анализ 2. Знакомство со звуком и буквой П 3. Звукосочетания 4. Сравнение звонкий и глухой 5. Сундук с пословицами</p>	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
5	<p>«Живые звуки» 1. Знакомство со звуком и буквой Д 2. Звукосочетания 3. Характеристики звуков 4. Знакомство со звуком и буквой Т</p>	4	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5
6.	<p>«Волшебный клубочек»</p>	4	2	2

	1. Знакомство со звуком и буквой Х 2. Знакомство со звуком и буквой Г 3. Звукосочетания 4. Синтез односложного слова		0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5
7.	«Букваренок» 1. Знакомство со звуком и буквой Г 2. Знакомство со звуком и буквой К 3. Знакомство со звуком и буквой Ф 4. Синтез односложного слова 5. Звуковые загадки	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5
8.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	36	17,5	17,5+1 ик

2.3. Календарно-тематическое планирование. Обучение грамоте. Первый год обучения.

Сентябрь	<p>Понятие слова и звука Схема слова. Буква и звук А Буква и звук У</p>	<p>Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.</p> <p>Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.</p> <p>Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)</p> <p>Игра «Противоположности»</p> <p>Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука. Д/и «Для кого картинка?»</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)</p> <p>Пальчиковые игры</p>
----------	---	---

		Найди и покажи
Октябрь	<p>Буква и звук И</p> <p>Знакомство со звуками и буквами Ы О</p> <p>Звукосочетания</p> <p>Первый и последний слоги</p>	<p>Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради.</p> <p>Знакомство со звуком «Ы» (его символом).</p> <p>Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА...) (работа со схемой слова)</p> <p>Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)</p> <p>Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О».</p> <p>Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова)</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки)</p> <p>Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p>
Ноябрь	<p>1. Знакомство со звуком и буквой М</p> <p>2. Согласный звук</p> <p>3. Звукосочетания</p> <p>4. Знакомство со звуком и буквой Н</p>	<p>Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом.</p> <p>Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и</p>

		<p>согласного (АМ, УМ).</p> <p>«Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука</p> <p>Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (ОН)</p> <p>Звук «Н». Характеристика звука «Н»</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ...</p> <p>«Из чего сделано»</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой Б 2. Знакомство со звуком и буквой В 3. Звуковой анализ 4. Звуковой анализ 	<p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ</p> <p>Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ.</p> <p>Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука (по таблице).</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АБ,</p>

		<p>ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой П 2. Звукосочетания 3. Сравнение звонкий и глухой 4. Сундук с пословицами 	<p>Знакомство со звуком «П».</p> <p>Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Дифференциация звуков «Б-П»</p> <p>Синтез звукосочетаний</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой Д 2. Звукосочетания 3. Характеристики звуков 4. Знакомство со звуком и буквой Т 	<p>Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ.....</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП)</p> <p>Дифференциация звуков «Д-Т»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой Х 2. Знакомство со звуком и буквой Г 3. Звукосочетания 4. Синтез односложного 	<p>Закрепление полученных навыков.</p> <p>Знакомство со звуком «Х»; с его артикуляцией, зрительным</p>

	<p>слова</p>	<p>символом. Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звуко сочетаний: АХ, ОХ, УХ.</p> <p>Знакомство со звуком «Г»</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой Г 2. Знакомство со звуком и буквой К 3. Знакомство со звуком и буквой Ф 4. Синтез односложного слова 	<p>Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом</p> <p>Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))</p> <p>Синтез звуко сочетаний, коротких слов</p>

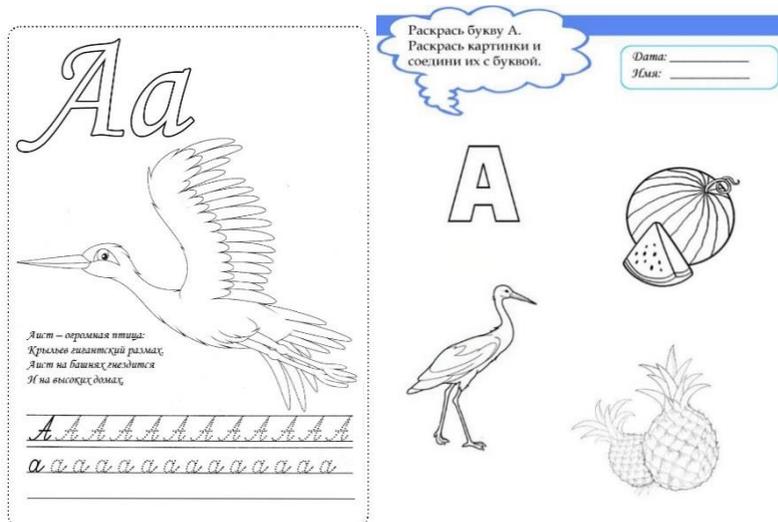
Май	Звуковые загадки Педагогическая диагностика	Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Нелепицы», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?» Разгадывание ребусов, кроссворда
-----	--	--

2.4. Содержание практических занятий первый год обучения. Обучение грамоте.

1. «В мире звуков»

Теория: Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова). Знакомство со звуком «У» (его символом). Знакомство со звуком «И» (его символом).

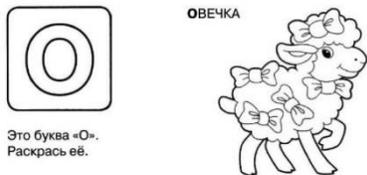
Практика: Игра «Противоположности». Песня Мария Портнянина «Алфавит». Выделение в словах первого гласного звука. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА). Пальчиковые игры



1. Мир гласных

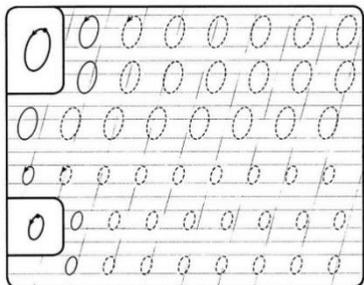
Теория: Знакомство со звуком «О» (его символом), Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)

Практика: Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) Выделение первого и последнего гласного звука (Осы, Автобусы, Удочка, Иголка...) (работа со схемой слова). Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Лови, да бросай, цвета называй



ОВЕЧКА

Это буква «О».
Раскрась её.



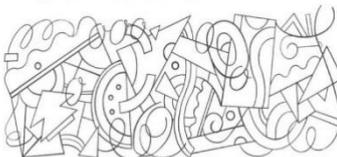
Потренируйся писать букву «О».

БУКВА О

Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.



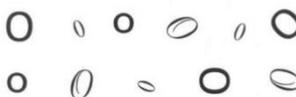
Найди спрятанные буквы О. Обведи их.



Назови перенеронутые буквы.



Определи букву в неправильном положении.

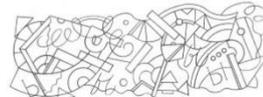


БУКВА Ы

Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.



Найди спрятанные буквы Ы. Обведи их.



Назови перенеронутые буквы.



Определи буквы в неправильном положении.

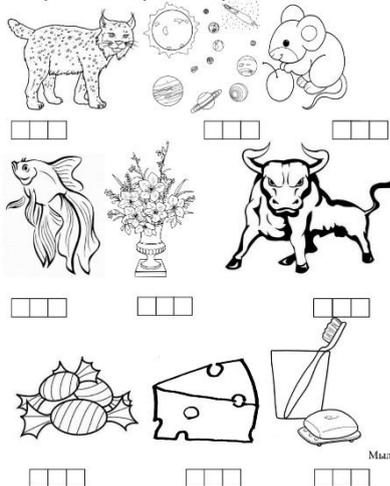


Напиши букву Ы.



Звук «Ы»

Назови предметы. Найди место гласного, звука Ы в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



2. Мир согласных

Теория: знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом. Дать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного. Дать представление о твердости и мягкости согласного звука. Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))

Практика: Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок. Игры: «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?», «назови ласково»

БУКВА М
Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Мм Мм ММ Мм ММ

Найди спрятанные буквы М. Обведи их.

Назови перечеркнутые буквы.

Мм Мм ММ Мм ММ

Определи букву в неправильном положении.

М W M m M

М м М W М

Звуки «М» и «МЬ»
Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука М в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

Звуки «В» и «ВЬ»
Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука В в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась квадрат в схеме соответствующим цветом.

1. Глухой и звонкий

Теория: Знакомство со звуком «П». Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твёрдый (мягкий)). Определение понятия звонкий-глухой.

Практика: Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать карточки со звуком «П»). Синтез звуко сочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ. Игра с мячом - деление слов на слоги. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Сравнение звуков по глухости и звонкости.

Лексическое значение слов, выражений

- ★ Объясни, какого человека называют добрым?
- ★ Как ты понимаешь слово «дружба»?
- ★ Что значит быть честным?
- ★ Как ты понимаешь пословицы:
 - Поспешишь — людей насмешишь.
 - Сделал дело — гуляй смело.
- ★ Про какого человека говорят:
 - Сидит как на иголках.
 - Надулся как индюк.

Звуки «П» и «ПЬ»
Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука П в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

Определи какой первый звук в слове Б или Бь.
 Раскрась кружок синим (твердый)
 или зеленым (мягкий) цветом.



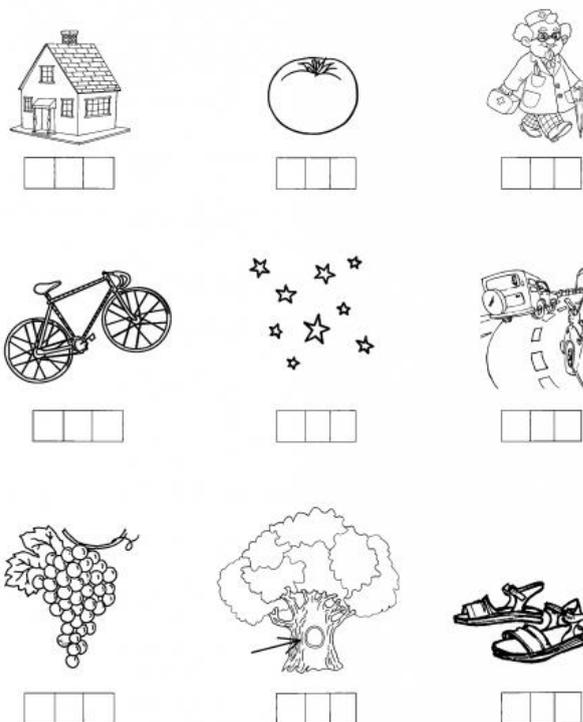
2. Живые звуки

Теория: Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом.
 Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))

Практика: Игры: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком),

«Поможем кукле Даше» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»), «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков), игра с мячом «Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Д"



Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. Т — это согласный звук.

Поставь в букве точки.

Найди и раскрась букву Т.

Соедини с буквой Т только те предметы, названия которых начинаются со звука Т или Ты.

Подчеркни такую же букву, как внизу.

Обведи в кружок все буквы Т.

Звуки «Т» и «ТЬ»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука Т в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

Назови картинки. В каких словах звучит Д, а в каких - Т?

3. Волшебный клубочек

Теория: Знакомство со звуком «Х»»; с его артикуляцией, зрительным символом.

Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))

Практика: Закрепление полученных навыков. Синтез звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ.

Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов МОХ, ПУХ, МУХА.

Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах

С	Ы	Р	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>
М	А	К	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Д	У	Б	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Л	А	К	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>
С	О	К	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>
Р	О	Т	•		<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Букваренок

Теория: Знакомство со звуками «Г», «К», «Ф»; с их артикуляцией, зрительными символами. Характеристика звуков (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)).

Практика: Игры: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком), звуковые загадки. Синтез слов.

Г г

Обедил букву Г. Найди букву Г.

Напиши и прочитай слово.

ГОЛОВА

Прочитай рассказ по картинке. Впиши в слова букву Г.

УСЬ
 УСЕНИЦА

Г г

гроза
вагон
флаг

Найдите буквы, которые спрятались на картинке, и раскрасьте их.

Составь схемы слов. Впиши буквы. Прочитай слова

○ ○ ○ ○
□ □ □ □

○ ○ ○ ○
□ □ □ □

○ ○ ○ ○
□ □ □ □

- Правильно составлять схему слова так: определяем какой звук - гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий.
- Слова: **ВОЛК** **ЛИСА** **ГРИБЫ**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИЦИИ ЗВУКА "Ф"

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

□ □ □

3. Содержание программы первого года обучения. Математика и логика.

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти .
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

- 1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

- 1.Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- 2.Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

3.1.Учебный план. Математика и логика первый год обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	В мире чисел	3	1,5	1,5

2.	Сложение	3	1,5	1,5
3.	Фигуры	3	1,5	1,5
4.	Порядковый счет	3	1,5	1,5
5	Десяток	3	1,5	1,5
6.	Решение задач	2	1	1
7.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	8	9+1ик

3.2. Учебно-тематический план. Математика первый год обучения.

№ п/п		Разделы, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		«В мире чисел» Число 1 и цифра 1 Число 2 и цифра 2 Знаки плюс и минус	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
2.		«Сложение» 1. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, = 2. Число и цифра 6, знаки =, +. 3. Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
3.		«Фигуры» 1. Геометрические фигуры. 2. Число и цифра 7 3. Дни недели	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
4.		«Порядковый счет» Числа и цифры 1-8 Знак - Ориентировка в пространстве	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
5		«Десяток»	3	1,5	1,5

		Числа и цифры 1-9 Понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.		0.5 0,5 0,5	0.5 0,5 0,5
6.		«Решение задач» Решение задачи Круг, прямоугольник.	2	1 0.5 0,5	1 0.5 0,5
7.		Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
		Итого	18	8	9+1 ик

3.3.Календарно тематический план. Математика первый год обучения.

Сентябрь	Число 1 и цифра 1 число 2 и цифра 2	Число 1 и цифра 1, величина, логическая задача. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг, логическая задача.
Октябрь	Знаки плюс и минус Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача. числом, цифрой, количеством предметов. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача, геометрические фигуры.

<p>Ноябрь</p>	<p>1. Число и цифра 6, знаки =, +. 2. Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =</p>	<p>Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки , =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между Числа 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между предметами, знаки -, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Геометрические фигуры. 2. Число и цифра 7</p>	<p>Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Знаки , геометрические фигуры, порядковый счет, логические задачи.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Дни недели Числа и цифры 1-8</p>	<p>Числа и цифры 1-8, знак -, + логическая задача на установление закономерностей. Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Изучение дней недели.</p>

Февраль	<p>1. Знак -</p> <p>2. Ориентировка в пространстве</p>	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логических задач.</p> <p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник.</p>
Март	<p>Числа и цифры 1-9</p> <p>Понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, логические задачи.</p>	<p>Числа и цифры 1-9</p> <p>Понятие «Высокий», «Низкий»,</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени.</p> <p>Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>
Апрель	<p>1. Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.</p> <p>2. Решение задачи</p>	<p>Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.</p> <p>Цифры 1-10, сложение числа 10, трапеция, работа в тетради в клетку. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.</p> <p>Решение логических задач,</p>

		геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических математических загадок, ориентировка в пространстве.
Май	Круг/прямоугольник Педагогическая диагностика	Геометрические фигуры.

3.4. Содержание практических занятий. Математика и логика. Первый год обучения.

1. В мире чисел

Теория: Число 1 и цифра 1, величина. Число 2 и цифра 2, знаки +, =, -

Практика: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Штриховка.

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

- Выучи стихотворение. Найди в числовом ряду слева цифры 1.

Вот **ОДИН** –
С длиннющим носом.
Эту цифру
В гости просим.

- Раскрась цифру.
- Раскрась одно кольцо на пирамидке.

- Напиши цифру по точкам. Какие цифры получились красиво?

- Нарисуй точки в нижних квадратах так же, как это сделано в верхних.

•

•

•

•

- Раскрась одно яблоко жёлтым цветом, а остальные – красным.
- Найди и раскрась цифру 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Сколько предметов на рисунке? Напиши.

○

○

○

○

○

○

2. Сложение

Теория: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, геометрические фигуры. Число и цифра 6, знаки =, +. понятие «длинный», «короче», «еще короче». Числа и цифры 4, 5, 6, знаки =, независимость числа от расположения предметов, , понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди».

Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших

Реши задачи на сложение.

У Вовы было две легковые и четыре грузовые машинки. Сколько всего машинок у Вовы?



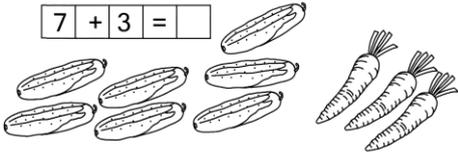
$2 + 4 = \square$

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?



$5 + 2 = \square$

Таня сорвала семь огурцов, а Ирина - три морковки. Сколько всего овощей у девочек?



$7 + 3 = \square$

7

5. Десяток

Теория: Числа и цифры 1-9. Понятие «Высокий», «Низкий», дни недели, времена года.

Число 10, знакомство с трапецией. Цифры 1-10.

Практика: Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени. Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, сложение числа 10.

$\square = \square - \square$

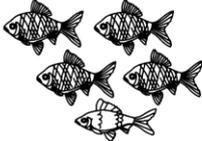
6. Решение задач.

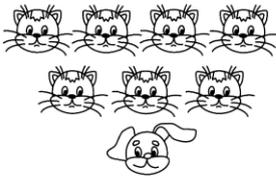
Теория: Повторение цифр, знаков, деления на части.

Практика: Решение логических задач, геометрические фигуры. Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.

Рассмотри картинки. Впиши числа и реши задачи.

Ракеток - 
 Мячиков на 4 меньше.
 Сколько мячиков?

Карасей - штук. 
 Ершей на 3 меньше.
 Сколько ершей?

Кошек - 
 Собак на 6 меньше.
 Сколько собак?

Карандашей - 
 Кисточек на 5 меньше.
 Сколько кисточек?
 

4. Содержание программы первого года обучения. Окружающий мир.

Цель: Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 - Увеличение объема внимания и памяти .
 - Формирование практических навыков, необходимых в жизни;
 - Развитие уважительного отношения к семье, природе, Родине.
 - Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

1. Природные явления
2. Время
3. Животный мир
4. Растительный мир

5. Города и страны

6. Небесные тела

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

- Иметь представление о названиях улиц, достопримечательностях родного края, о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знать виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный, космический)
- называть времена года, месяцы, дни недели, части суток
- различать погодные явления (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.)
- знать классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы, различать растений по стволу, листьям и т.д.
- знать виды животных, птиц, профессии, насекомые и т.д.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

4.1. Учебный план. Окружающий мир первый год обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в тему	2	0,5	1,5
2.	Небесные светила	2	0,5	1,5
3.	Экскурсия в планетарий	2	0,5	1,5
4.	Времена года	2	0	2
5	Волшебница вода	2	1	1
6.	Живая природа. Животные.	3	1,5	1,5

7.	Живая природа. Растения.	2	1	1
8.	Человек.	2	1	1
9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	6	11+1ик

4.2. Учебно-тематический план (группа 5-6 лет). Окружающий мир.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в тему Мир вокруг. Живая и неживая природа.	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
2.	Небесные светила Планеты солнечной системы Планета земля	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
3.	Экскурсия в планетарий День-ночь, сутки прочь Город на карте	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
4.	Времена года В гости к нам пришла Зима Праздничные традиции на Руси и в современной России	2	-	2 1 1
5	Волшебница «вода» Состояния воды Чудеса воды	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
6.	Живая природа. Животные. Домашние питомцы Жители леса Животные экзотических стран	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
7.	Живая природа. Растения. Мир растений Мир грибов	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5

8.	Человек Тело человека Профессии	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	6	11+1ик

4.3. Календарно тематический план. Окружающий мир первый год обучения.

Сентябрь	Мир вокруг. Живая и неживая	Мир вокруг. Знакомство с Живой и неживой природой. Жизненно важный воздух. Опыты и эксперименты, зачем нам воздух.
Октябрь	Планеты солнечной системы Планета земля	Небесные светила Изучение планет солнечной системы. Презентация «Солнечная система» Планета земля, работа с глобусом и картой. Изучение ландшафта. Заполнение карты.
Ноябрь	День-ночь, сутки прочь Город на карте	Изучение времени суток. Опыты с лампой Все о солнце. Работа с картой, поиск городов, изучение крупных городов страны.
Декабрь	В гости к нам пришла Зима Праздничные традиции на Руси и в современной России	Зимние забавы. Изучение зимних видов спорта и развлечений. Праздничные традиции на Руси и в современной России, знакомство, игры Руси.
Январь	Моря и океаны Чудеса воды	Изучение рек. Моря и океаны.

		Чудеса воды, опыты и эксперименты Материки на карте.
Февраль	Домашние питомцы Жители леса	Изучение животных и мест обитания: Домашние питомцы Жители фермы Жители леса
Март	Животные экзотических стран Мир растений	Знакомство с экзотическими животными. Презентация «В зоопраке» Знакомство с растениями, изучения целебных и ядовитых растений.
Апрель	Мир грибов Тело человека	Изучение съедобных и несъедобных грибов. Изучение тела человека, работа с атласом. Умения человека Рукотворные предметы
Май	Профессии Педагогическая диагностика	Изучение профессий. Проект «Мамы разные нужны» Итоговое тестирование.

4.4. Содержание практических занятий. Первый год обучения. Окружающий мир.

1. Введение в тему

Теория: Знакомство с Живой и неживой природой. Лекция о жизненно важном воздухе.

Практика: Опыты и эксперименты, зачем нам воздух. Игра назови и определи, живая/неживая природа.



2. Небесные светила

Теория: Изучение планет солнечной системы. Рассказ Планета земля

Практика: Презентация «Солнечная система», работа с глобусом и картой. Изучение ландшафта. Заполнение карты.

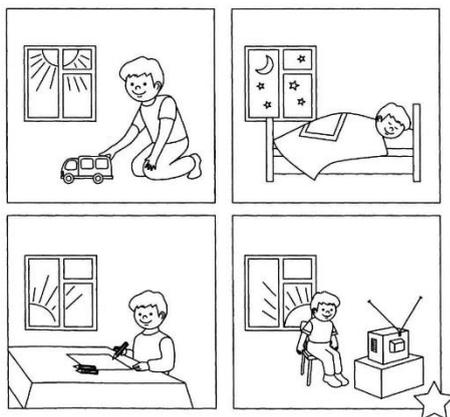


3. Экскурсия в планетарий

Теория: Изучение времени суток. Изучение солнца.

Практика: Опыты с лампой. Работа с картой, поиск городов, изучение крупных городов страны.

Что делают дети в разное время суток? Назови время суток на каждой из картинок.



4. Времена года

Теория: Изучение зимних видов спорта и развлечений. Праздничные традиции на Руси и в современной России, знакомство.

Практика: подвижные народные игры.

КЛЮШКИ

Играли в «клюшки», используя деревянные шары и «клюшки» из изогнутых корней деревьев. По правилам надо было загнать шар в ледяные лунки или же отправить его за линию на территории противника. Ну, чем не хоккей с мячом?! Большим поклонником этой игры был Петр I. В его царствование на ледовые турниры собирались сотни зрителей. При этом в руках у доморощенных хоккеистов были клюшки из гибкого можжевельника, а на ногах — деревянные, с железными вставками коньки

Играть, развивая прыгучесть коньки с железной вставкой, чтобы выносливо сдержаться

Не боюсь я горюшка,
Ловлю снег — хлопья и комья!
Руки в створки, по лямкам (разводит руки в стороны)
Снега захватит вам и вам, (опускает по лямкам)

Носки — дыки,
А выходы — дыки,
Дытки глубоки...
А пинки — захват на месте,
Не слыши,
Как постода, хороша?
На такой старомой девицы съезжают
на друзей и забываются.

«Снежная баба»

Цель: развивать двигательную активность.
Ходит уря: Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, прыгают.

Баба Снежная спит,
Утром проснется, Фанки спит,
Вечером опять ложит,
Ночью всех прутья вывет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабулей».

«Два Мороза»

Цель: уметь бегать прыжками, развивать двигательные качества, быстроту и ловкость.
Ходит уря: Дети делятся на две группы, разбежались на противоположные стороны и разойтись в стороны. В середине площадки — Фанки Мороза. Они стреляют снежком.

«Мы — Два Фрола молюды,
Два Мороза злобные,
Я — Мороз Самый Лес,
Кто из нас сильнее?»
В путь-дороженьку приставимся!
Легко сплывем:
«Не боясь ни урлы,
И не старшая маму морозы!
Пускай наша дружба не обманет ни одного конца покатимся в дружок. Морозы из боясь»

«Ищем палочку»

Цель: развивать игровые навыки, навыки, слух, формировать умения ориентироваться в пространстве.

Ходит уря: Участники игры становятся в круг, закрывают глаза. В одной берет корявую палочку (10 см) и бросает в снег. Все внимательно слушают, стараются отгадать, где ушла палочка. По сигналу ведущего игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто первый найдет ее.

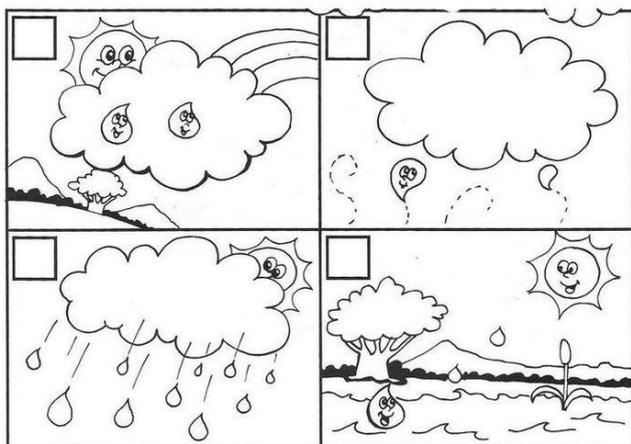
Зимние забавы на Руси

- Ватие снежного горюла**
Когда играющих было много, составлялись целые армии. Одни защищали снежную крепость, другие атаковали ее. Осада шла по всем законам военного искусства: в бой шли пешими и на лошадях, использовали подкопы, из подручных предметов строили осадные орудия. Осаждаемых было не так легко победить: они брали в руки метлы, лопаты, сыпали на врагов чаны со снегом, стреляли для устрашения лошадей холостыми зарядами из ружей. Следить за соблюдением правил выбирали «городничего». По его команде начинался штурм, по его команде и заканчивался.

5. Волшебница вода

Теория: изучение свойств и состояний воды.

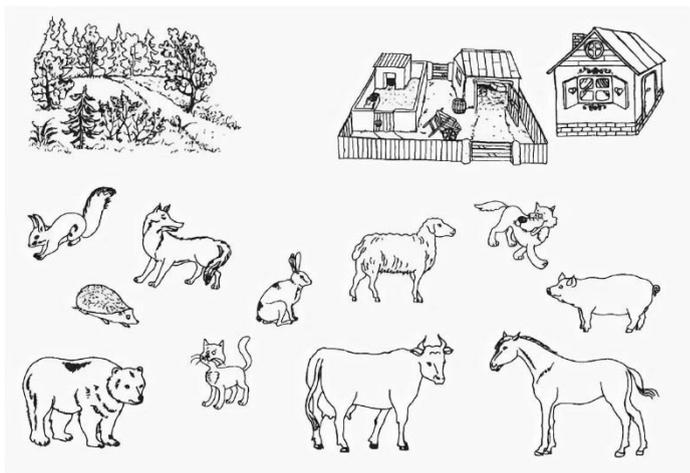
Практика: опыты и эксперименты с водой



6. Живая природа. Животные.

Теория: Изучение животных и мест обитания

Практика: карточная игра «кто где живет», презентация «В зоопарке», рабочие листы:



7. Живая природа. Растения

Теория: Знакомство с растениями, изучения целебных и ядовитых растений. Изучение съедобных и несъедобных грибов.

Практика: игра с мячом «полезное-вредное», рабочий листы:

Покажи стрелочками, где растет. Какие еще растения ты встречаешь в поле, в лесу и на лугах?

Обведи грибы по образцу.

8. Человек

Теория: Изучение тела человека. Изучение названий профессий

Практика: работа с атласом, проект «мамы разные важны»

ПРОФЕССИИ

Раскрась картинки и назови людей согласно их занятиям.

ПРОФЕССИИ

Тема: **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА**

1. Нарисуй человечка (смотри образец).

2. Дорисуй у куклы лицо.

3. Дорисуй выражение лица по образцу.

5. Содержание программы второй год обучения (6-7 лет)

5.1. Учебный план. Второй год обучения. Обучение грамоте.

1.	Гласные звуки	5	2,5	2,5
----	---------------	---	-----	-----

2.	Гласные и согласные	5	2,5	2,5
3.	Звуковой анализ	7	3,5	3,5
4.	Жужжалочка	5	2,5	2,5
5	Правописание	4	2	2
6.	Учусь читать	4	2	2
7.	Букваренок	5	2,5	2,5
9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	36	17,5	17,5+1 ик

5.2. Учебно-тематический план (группа 6-7 лет) обучение грамоте.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Гласные звуки» 1. Звук и буква «У» 2. Звук и буква «А» 3. Звук и буква «О» 4. Звук и буква «И» 5. Звук и буква «Э»	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5
2.	«Гласные и согласные» 1. Звук и буква «И» 2. Звук и буква «Ы-и» 3. Звук и буква «М» 4. Звук и буква «П» 5. Звук и буква «Б»	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5

3.	«Звуковой анализ» 1.Звук и буква «Б-П» 2.Звук и буква «Т» 3.Звук и буква «Д» 4.Звук и буква «К» 5.Звук и буква «Г» 6.Звук и буква «В» 7.Звук и буква «Н»	7	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
4.	«Жужжалочка» 1.Звук и буква «Х» 2.Звук и буква «С» 3.Звук и буква «З» 4.Звук и буква «Ф» 5.Звук и буква «Ш»	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5
5	«Правописание» 1.Звук и буква «Ж» 2.Звук и буква «Жи- Ши» 3.Звук и буква «Ф» 4.Звук и буква «Л»	4	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5
6.	«Учусь читать» 1.Звуко-слоговой анализ 2.Звук и буква «Р» 3.Дифференциация «Р-Л» 4.Звук и буква «Ч»	4	2 0,5 0,5 0,5 0,5	2 0,5 0,5 0,5 0,5
7.	«Букваренок» 1.Звук и буква «Е-Ё» 2.Буква «Й»	5	2,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5

	Звук и буква «Щ» 3.Буква «Ь», «Ъ». 4.Звук и буква «Я и Ю»		0,5 0,5	0,5 0,5
8.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	36	17,5	17,5+1 ик

5.3. Календарно - тематическое планирование.

Второй год обучения. Обучение грамоте.

Сентябрь	Звук и буква «У» Звук и буква «А» Звук и буква «О» Звук и буква «Ы»	Звук и буква «У». Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Звук и буква «А». Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Буква «О». «Цепочка слов». Чтение слогов. Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. Звук и буква «Ы». «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов.
Октябрь	Звук и буква «Э» Звук и буква «И» Звуки «Ы-И» Звук и буква «М».	Знакомство с предлогами. Работа со схемами Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со

		<p>звуковыми линейками</p> <p>Знакомство сложными словами</p> <p>Звук и буква «М». Назови первый звук в слове.</p> <p>Печатание буквы. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки.</p>
Ноябрь	<p>Звук и буква «П»</p> <p>Звук и буква «Б»</p> <p>Дифференциация «Б-П»</p> <p>Звук и буква «Т»</p>	<p>Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения.</p> <p>Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь).</p> <p>Самостоятельный анализ слова папа</p> <p>Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация (на слух и на произношение)</p> <p>Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)</p> <p>Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П)</p> <p>«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под)</p> <p>Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т»</p> <p>Проговаривание чистоговорки</p>
Декабрь	<p>Звук и буква «Д»</p> <p>Звук и буква «К»</p> <p>Звук и буква «Г»</p> <p>Звук и буква «В»</p>	<p>Звук и буква «Д». Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейками. Дифференциация «Д-Т»</p> <p>Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из кубиков Чаплыгина</p> <p>Звук и буква «К» Характеристика звука «К»</p> <p>Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук</p>

		<p>Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к»</p> <p>Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель). Печатание буквы.</p> <p>Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за»</p> <p>Звук и буква «В». Характеристика звука «В»</p>
Январь	<p>Звук и буква «Н»</p> <p>Звук и буква «Х»</p> <p>Звук и буква «С»</p> <p>Звук и буква «З»</p>	<p>Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над;</p> <p>Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом «У»</p> <p>Звук и буква «Х». Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>Звук и буква «С». Характеристика звука «С» Д/и :» «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.</p> <p>Звук и буква «З» Характеристика звука «З»</p>

		Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.
Февраль	Звук и буква «Ш» Звук и буква «Ж» Правило «ЖИ-ШИ» Звук и буква «Ф»	<p>Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.</p> <p>Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.</p> <p>Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж» Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко-буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.</p> <p>Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши)</p> <p>Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки.</p> <p>Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..»</p> <p>Звук и буква «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф.</p> <p>Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь); Д/упр</p>

		«Эхо», «Мяч- смягчитель»
Март	<p>Звук и буква «Л»</p> <p>Звуко-слоговой анализ</p> <p>Звук и буква «Р»</p> <p>Дифференциация «Р-Л»</p>	<p>Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель»</p> <p>Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.</p> <p>Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие)</p> <p>Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты</p> <p>Дифференциация «Р-Л» Разложи картинки на две стопки (Ль-Ръ). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель.</p>
Апрель	<p>Звук и буква «Ч»</p> <p>Звук и буква «Е-Ё»</p> <p>Буква «Й»</p> <p>Звук и буква «Щ»</p>	<p>Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», Чтение по индивидуальным карточкам.</p> <p>Звук и буква «Е-Ё». Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове».</p> <p>Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.</p>

		<p>Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ».</p> <p>Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?».</p> <p>Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ)</p>
Май	<p>Буква «Ь», «Ъ».</p> <p>Звук и буква «Я и Ю»</p> <p>Итоговая диагностика</p>	<p>Буква «Ь». «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь».</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь.</p> <p>Буква «Ъ». «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд)</p> <p>Звук и буква «Я». Характеристика звуков «Я»</p> <p>Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове».</p> <p>Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.</p> <p>«</p>

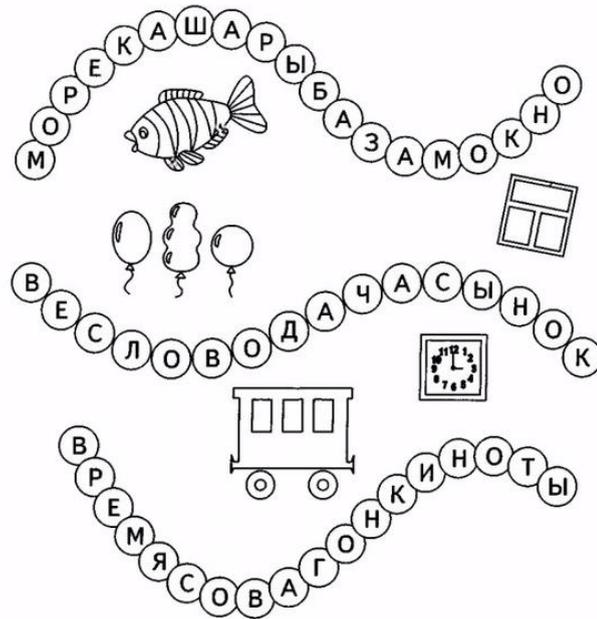
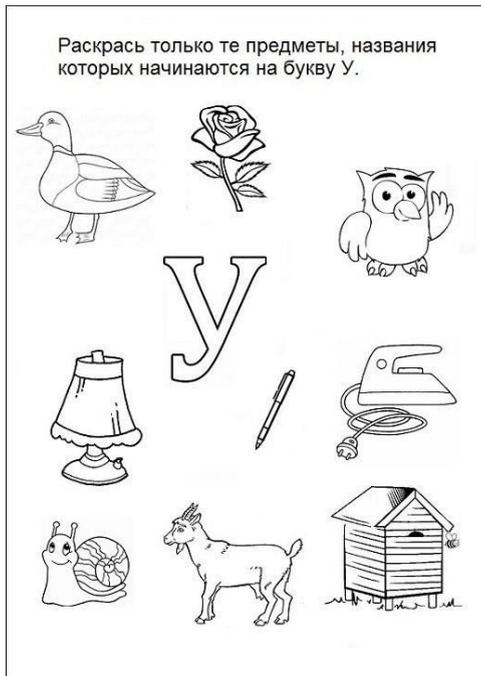
5.4. Содержание практических занятий. Второй год обучения Обучение грамоте.

1. Гласные звуки

Теория: Звук и буква «У». Звук и буква «А». Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения. Буква «О». Звук и буква «И». «Один- много». Знакомство с предлогами. Работа со схемами. Звук и буква «Э»

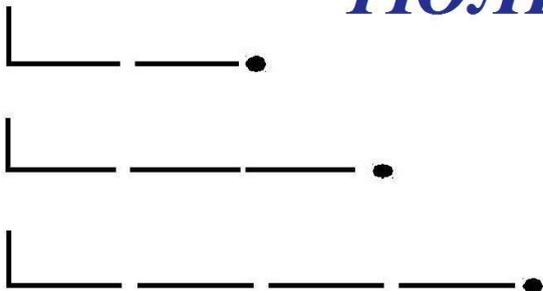
Практика: «Цепочка слов». Чтение слогов. Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад). Раскрашивание буквы «У»

Найди все слова в цепочках. Из сколько слогов состоит каждое слово?



Придумай предложения по схеме со словом

ТЮЛЬПАН



2. Гласные и согласные

Теория: Звук и буква «И». Звуки «Ы-И» Дифференциация. Звук и буква «М». Знакомство сложными словами. Звук и буква «П». Характеристика звука. Звук и буква «Б».

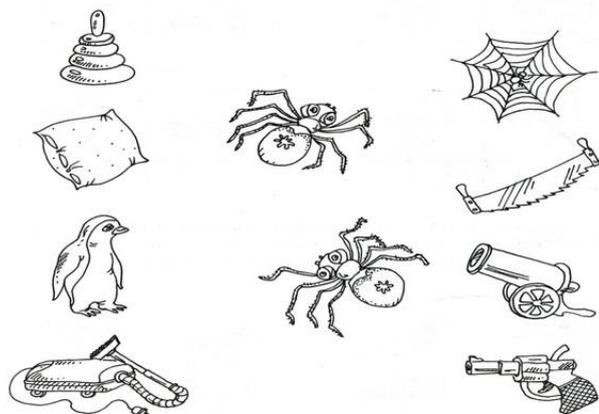
Характеристика звука «Б»

Практика: Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...). Назови первый звук в слове.

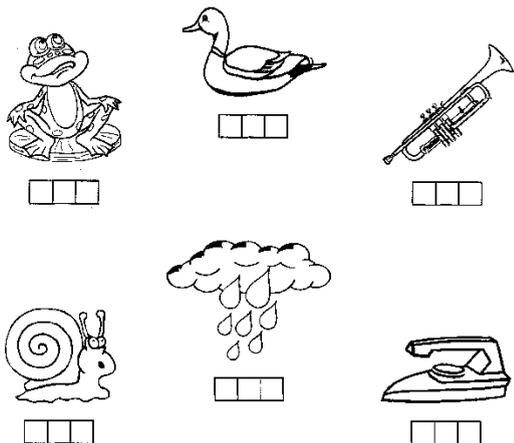
Печатание буквы. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки. Печатание буквы. Самостоятельный анализ слова папа. Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим). Дифференциация (П и Пь).



Раскрась одного паучка синим цветом, а другого – зелёным. Помоги паучкам отыскать свои картинки. Проведи паутинки нужного цвета от паучков к картинкам.



Назови предметы, изображённые на картинках. Закрась квадрат там, где в словах находится звук **У** (в начале, в середине, в конце).



ЗАНЯТИЕ 1

• Назови, что здесь нарисовано. Обведи синим цветом предметы, названия которых начинаются с согласного звука; красным цветом — с гласного звука.



3. Звуковой анализ

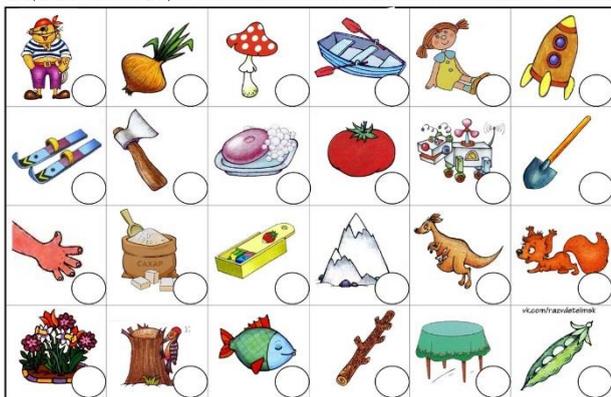
Теория: Звук и буква «Д». Характеристика звука «Д». Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» Звук и буква «В». Характеристика звука «В». Анализ текста схема. Твердые и мягкие звуки.

Практика: Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П). Проговаривание чистоговорки.

Игры: «Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под) Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из кубиков Чаплыгина. Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложения с

предлогом «к». Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ слов: коты, маки, тук-тук. «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над;

Закрась «кнопочки» под картинками со звуком Р в названии зеленым цветом, со звуком Л – желтым.

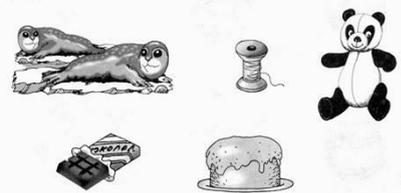


паркет, улит, кукольник, лодка, кукол, ракетка, окетки, топот, мячик, попрыгун, робот, лопата, рука, сахар, пенал, горка, кукла, белка, клубника, вафель, рюмка, палка, столик, горшок.

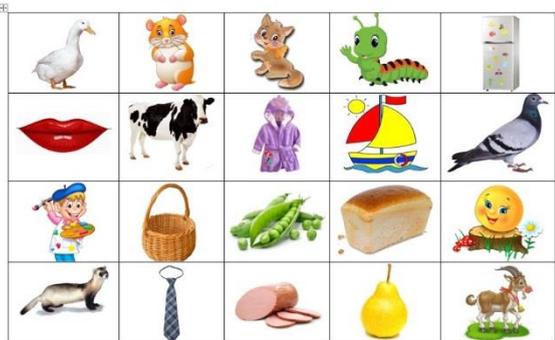
[Н] носки, душ, мороженое, ножик, тыква, нога, ноты, заяц, волк



[Н'] тюлень, нитки, медведь, шоколад, кекс



Дидактическая игра «Найди звуки К, Г, Х»



Па-па-па - на столе крупа.

Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.

Оп-оп-оп - все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп - варю вкусный суп.

Пи-пи-пи - пирожок купи.

Исправьте деформированное предложение

Шарф положил Женю в шерстяной шкаф.
Женя положил шерстяной шарф в шкаф.

У кожаного саквояжа в руках был пассажир.
У пассажира в руках был кожаный саквояж.

У рожек маленькая шея и длинные жирафы.
У жирафа длинная шея и маленькие рожки.

Беговая дорожка вышла на школьников.
Школьники вышли на беговую дорожку.

Дифференциация звуков
К — Х

Произнеси К — Х. Подумай, чем эти звуки различаются.

К К К К К К
 Х Х Х Х Х Х

 **КХ-КХ-КХ**

 **Х →**

Повторяй: **АК-АХ ОК-ОХ УК-УХ ИК-ИХ**

 Читай: **МАК — МАХ МУКА́ — МУХА**

 Назови по звукам слова: **МАК МУКА**
МАХ МУХА

В каком слове есть звук Х? В каком слове есть звук К?

4. Жужжалочка

Теория:

Звук и буква «Х». Характеристика звука «Х» Звук и буква «С». Характеристика звука «С» Д/и :». Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.

Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш»

Звук и буква «Ж» Характеристика звука «Ж»

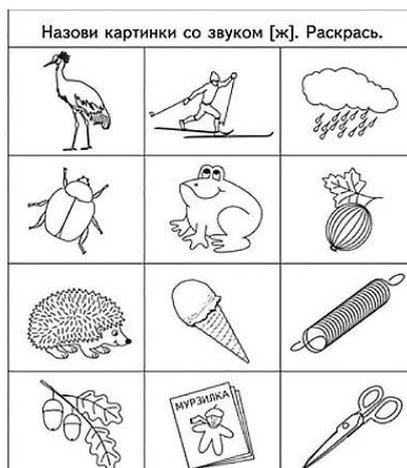
Практика: Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок...»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...» Замени первый звук в слове».

печатание буквы З», чтение слогов. Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.

Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка...)

Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.



Соедини с помощью стрелочек половинки слов так, чтобы получились целые слова.

кош	ба	кук	ник
гро	ка	чай	ка
ры	за	лож	бра
шу	ка	ди	ла
кеп	ма	крес	ло
пу	ба	зе	ван

5. Правописание

Теория: Дифференциация «Ш-Ж». Дифференциация «С-Ш». Звук и буква «Ф»

Характеристика звука «Ф». звук и буква «Л»

Практика: «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки. Разучить скороговорку «Шла Саша по шоссе..»

Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове.

Назови слово правильно. Определи позицию звука «Л» в слове (начало, середина, конец).
Закрась нужный квадратик на схеме синим цветом. Раскрась картинку.
(лыжи, молоток, котел, дятел, лодка, одеяло)

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ЖИ или ШИ?

кув..н
сне..нка
ланды..
ма..на
пру..нка
поло..ть
о..бка



Найди ошибки в предложениях

- Кот идет под дорожкой.
- Собака вылезла в конуры.
- Таня сидит под стулом.
- Игорь спускается на лестнице.
- На столе лежит красная помидор.
- На яблоне выросли сладкие яблоко.
- Под рекой летит самолет.
- Когда Семен станет младше он пойдет в школу.

Учусь читать

Теория: Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р». Дифференциация «Р-Л». Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч». Дифференциация «Ч-Т». Звук и буква «Е-Ё». Характеристика звуков «Е-Ё»

Практика: «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печатание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис,

репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты. Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Чтение по индивидуальным карточкам. «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.

Ё **Й** **О**
Звуки [Й], [О] и буква Ё.
Найди звуки в схеме

Определи позицию звука Р в словах. Отметь позицию звука синим цветом. Раскрась картинки.

Е **Й** **Э**
Звуки [Й], [Э] и буква Е.
Найди звуки в схеме

1. Букваренок

Теория: Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Буква «Ь». «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?» Буква «Ъ». Звук и буква «Я». Характеристика звуков «Я». Звук и буква «Ю». Характеристика звуков «Ю»

Практика: Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.:

Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». , Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд) «Определи наличие и место звука Я в слове». 3 «Определи наличие и место звука Ю в слове». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.

Звуки [Й][У] и буква Ю.

Найди звуки в схеме

Звуки [Й], [А] и буква Я.

Найди звуки в схеме

Назови слово правильно. Определи позицию звука «Ш» в слове (начало, середина, конец).
Закрась нужной квадратик на схеме синим цветом. Раскрась картинку.
(Щенок, плосколапая, вель, пинг, оловя, пелена)

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.5.Учебный план. Математика и логика второй год обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3.	В мире чисел	3	1,5	1,5
2.	Арифметика	3	1,5	1,5
3.	Фигуры	3	1,5	1,5

4.	Который час	3	1,5	1,5
5	Числовая прямая	3	1,5	1,5
6.	Решение задач	2	1	1
7.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	8	9+1ик

5.6. Учебно-тематический план. Математика второй год обучения.

№ п/п		Разделы, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		«В мире чисел» Числа и цифры 1-10 знаки плюс, минус, равно Ориентировка во времени	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
2.		«Арифметика» 1. Арифметические задачи 2. Число 11, понятие десятков 3. Число 12, круг, времена года	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
3.		«Фигуры» Число 13, геометрические фигуры Число 14, прямоугольник Число 15, овал	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
4.		«Который час?» Число 16, объёмные фигуры Число 17, часы Число 18, времена года и месяцы	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5

5		« Числовая прямая » Число 19, состав числа Линейка Решение примеров	3	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5
6.		« Решение задач » Решение задачи Число 20	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
7.		Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
		Итого	18	8	9+1 ик

5.7.Календарно- тематическое планирование

блока по математическому развитию и развитию логики дошкольника

Месяц	Название урока	Содержание
Сентябрь	Числа и цифры 1-10 Знаки +,-,=	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.
Октябрь	Ориентировка во времени Арифметические задачи	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Арифметические задачи, величина, ориентировка

		в пространстве, решение примеров.
Ноябрь	Число 11, понятие десяток Число 12, круг, времена года	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.
Декабрь	Число 13, геометрические фигуры Число 14, прямоугольник	Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, логическая задача, дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.
Январь	Число 15, овал Число 16, объёмные фигуры	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Числа от 1 до 15, решение примеров, овал. Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объёмными фигурами.
Февраль	Число 17, часы Число 18, времена года и месяцы	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, счет по названному числу, знакомство с объёмными фигурами, логическая задача. Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.
Март	Число 19, состав числа Линейка	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.

		Решение арифметической задачи, решение примеров.
Апрель	Решение примеров Решение задач	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради. Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.
Май	Число 20 Педагогическая диагностика	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 20, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. Отношение между числами, величина

5.8. Содержание практических занятий. Второй год обучения. Математика.

1. Мир чисел

Теория: Числа и цифры от 1 до 10. Знаки =, +, -, Величина: сравнение предметов.

Ориентировка на листе бумаги. Изучение времени суток и часов. геометрические фигуры

Практика: Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, Игра «который час» с картонными часами.
Соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших.

• Напиши недостающие цифры.

• Рассмотрите картинки. Какой час показывают каждые часы? Закрась нужный кружок.

• Нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали время, указанное в рамочках.

2. Арифметика

Теория: дни недели. Геометрические фигуры. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток». Независимость числа от пространственного расположения предметов.

Число 12. Повторение времен года, месяцев.

Практика: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Порядковый счет, счет по названному числу. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

Выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.

Соедини числа с подходящим количеством предметов.

Реши задачи на вычитание и запиши их решения.

В гараже стояли пять машин. Утром две уехали. Сколько машин осталось?

- =

В гнезде сидели семь птичек. Три птички улетели. Сколько птичек осталось?

- =

Около елки росло восемь грибов. Четыре из них несъедобных. Сколько съедобных грибов росло под елкой?

- =

3. Фигуры

Теория: Число 13, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. Число 14, дни недели, прямоугольник. Число 15. Овал

Практика: математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Решение примеров, Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, соотнесение количества предметов с цифрой (игра со счетным материалом).

В верхнем ряду найди и раскрась только круги, в следующем треугольники, а в нижнем квадраты.

Какая геометрическая фигура стоит до треугольника?

Какая геометрическая фигура стоит после прямоугольника?

Какая геометрическая фигура стоит до овала?

Какая геометрическая фигура стоит после круга?

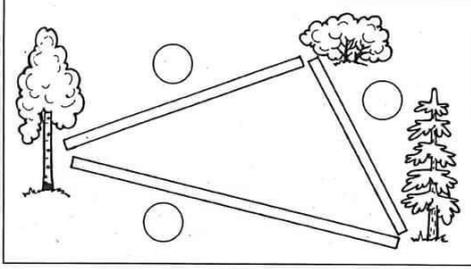
4. Который час

Теория: Число 16. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами. Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Число 18. Время суток. Времена года и месяцы.

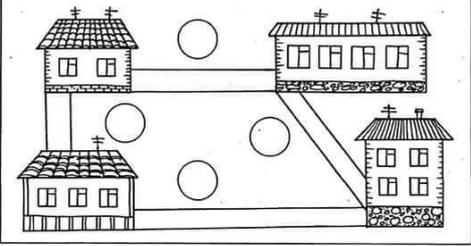
Практика: измерение линейкой, работа с моделью часов, счет по названному числу, карточные игры, работа со счетным материалом.

 $2+3=$	 $3-1=$
 $4+4=$	 $5-2=$
 $3+3=$	 $7-4=$
 $5+2=$	 $6-2=$
 $7+1=$	 $7-3=$

Измерь линейкой дорожки между березой и елочкой, между елочкой и кустом, между кустом и березой. Какая дорожка самая длинная? Какая дорожка самая короткая?



Измерь дорожки между домами.

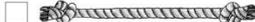


5. Числовая прямая

Теория: Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.

Практика: измерение фигур линейкой, решение примеров, игры с мячом, работа со счетным материалом.

Измерь длину предметов при помощи чашек. Запиши в клетках количество чашек, соответствующее длине.









Раскрась чашки рядом с самым длинным предметом розовым цветом. С самым коротким — голубым. У каких предметов одинаковая длина? Раскрась чашки рядом с ними зеленым цветом.

ЗНАКОМСТВО С ЛИНЕЙКОЙ

Измерять размеры предметов можно при помощи линейки. Каждое расстояние между цифрами равно одному сантиметру. Чтобы измерить длину предмета, нужно 0 на линейке совместить с началом предмета.

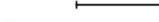


Запиши в клетках, чему равна длина этих предметов в сантиметрах.

 см  см

 см  см

Попробуй на глаз определить длину этих отрезков. Найди подходящие числа. Проверь себя при помощи линейки.

 см см

 см см

 см см

6. Решение задач

Теория: Знаки +, -. Треугольник. Число 20

Практика: Решение арифметической задачи, решение примеров. Соотнесение количества предметов с цифрой, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.

• Кто самый длинный?



• Реши примеры. Напиши ответы.

$$4 + 2 = \square \quad 4 + 5 = \square$$

$$5 + 1 = \square \quad 6 + 3 = \square$$

$$3 + 3 = \square \quad 5 + 4 = \square$$

$$6 + 1 = \square \quad 9 + 1 = \square$$

$$6 + 3 = \square \quad 2 + 8 = \square$$

$$4 + 3 = \square \quad 7 + 2 = \square$$

Решите примеры на сложение и вычитание.

5.9. Содержание программы второй год обучения. Окружающий мир.

Учебный план второй год обучения, окружающий мир.

№ п/п	Разделы, темы	Всего	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Тело человека	2	0,5	1,5
2.	Будь здоров	2	0,5	1,5
3.	Что нас окружает дома	2	0,5	1,5
4.	Одежда	2	0	2
5	Помощники в быту	2	1	1
6.	Учат в школе	2	1,5	1,5
7.	Моя родина - Россия	5	1	1

9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	6	11+1ик

5.10. Учебно-тематический план. Второй год обучения. Окружающий мир.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Тело человека Части тела Почему мы болеем	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
2.	Будь здоров Будь здоров Спорт	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
3.	Что нас окружает дома Мой дом Что из чего сделано	2	0,5 0,5 -	1,5 0,5 1
4.	Одежда В гости к нам пришла Зима Праздничные традиции на Руси и в современной России	2	-	2 1 1
5	Помощники в быту Я-помощник Бытовая техника	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
6.	Учат в школе Школа сегодня Школа раньше	2	1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
7.	Моя Родина -Россия. Россия –родина моя Природа России Традиции нашей страны Россия – многонациональное государство	5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

	Государственные символы			
9.	Педагогическая диагностика	1 ик	-	-
	Итого	18	6	11+1ик

5.11. Календарно- тематическое планирование блока по окружающему миру. Второй год обучения.

	Название урока	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части тела 2. Почему мы боеем 	<p>Тело человека</p> <p>Изучаем части тела и органы чувств</p> <p>Стань супер-героем творческий проект</p> <p>Почему мы боеем (вирусы, бактерии, нездоровый образ жизни)</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будь здоров 2. Спорт 	<p>Будь здоров</p> <p>Изучаем и составляем режим дня. Здоровое питание. Полезные привычки</p> <p>Виды спорта. Какой спорт любишь ты? Физкультминутки.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом 2. Что из чего сделано 	<p>Что нас окружает дома</p> <p>Мой дом, материалы, проект интересные жилища.</p> <p>Предметы и материалы.</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда 2. Как мы выбираем одежду 	<p>Одежда</p> <p>Изучаем виды одежды, как подобрать одежду по погоде, по ситуации (театр, школа, прогулка в лесу и пр)</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я-помощник 2. Бытовая техника 	<p>Помощники в быту</p> <p>Дидактические игры «я помогаю маме», «что откуда»</p> <p>Мои домашние обязанности</p> <p>Изучаем бытовые приборы и как с ними обращаться</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа сегодня 2. Школа раньше 	<p>Учат в школе</p> <p>Изучаем школьные принадлежности, правила поведения, расписание.</p> <p>Изучаем древние школы, виды письменности.</p> <p>Создание глиняных табличек</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия –родина моя 2. Природа России 	<p>Моя родина – Россия</p> <p>Изучение нашей страны, природа, животные, города, границы, территории, столица</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции нашей страны 2. Россия – многонациональное государство 	<p>Моя родина – Россия</p> <p>Изучение нашей страны, культура, государственный язык, ,</p>

		традиции, ремесла, национальности
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы 2. Педагогическая диагностика 	Изучение государственных символов: флаг, герб, гимн

5.12.Содержание Практических занятий. Второй год обучения. Окружающий мир.

Тело Человека

Теория: Изучаем части тела и органы чувств. Почему мы бодем (вирусы, бактерии, нездоровый образ жизни)

Практика: Стань супер-героем творческий проект (ребята придумывают свою супер-силу, благодаря которой смогут помогать людям, рисуют ее и рассказывают о ней). Собери человечка-марионетку.



Будь здоров

Теория: Изучаем режим дня. Здоровое питание. Полезные привычки. Виды спорта.

Практика: составляем режим дня. Беседа: какой спорт любишь ты? Физкультминутки.



Что нас окружает

Теория: Изучаем дом, виды домов и материалов из которых их строят. Предметы и материалы.

Практика: проект интересные жилища, дидактическая игра «что из чего сделано».



Одежда

Теория: Изучаем виды одежды

Практика: игра, как подобрать одежду по погоде, по ситуации (театр, школа, прогулка в лесу и пр)

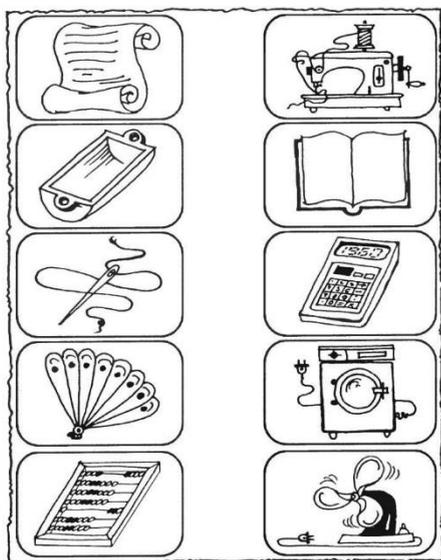


Помощники в быту

Теория: Мои домашние обязанности. Изучаем бытовые приборы и как с ними обращаться

Практика: Дидактические игры «я помогаю маме», «что откуда». Рабочие листы.

Соедини линией в пары современные предметы и их «пра-пра-пра-родителей».

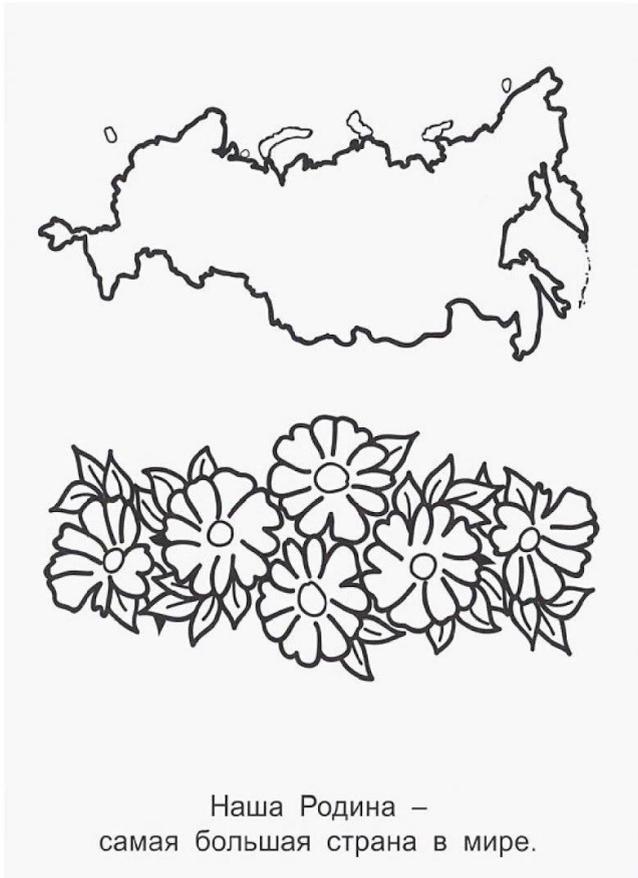


	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Учат в школе

Теория: Изучаем школьные принадлежности, правила поведения, расписание. Изучаем древние школы, виды письменности.

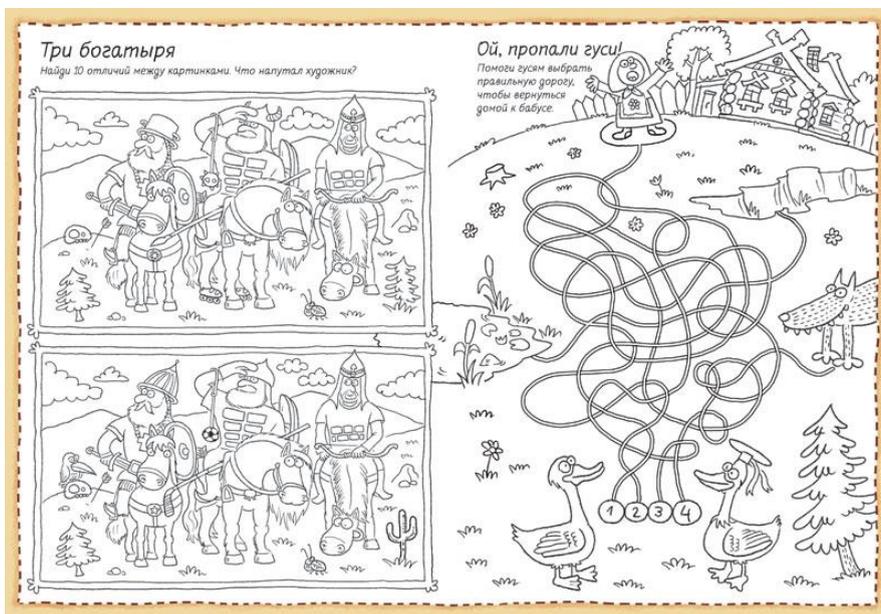
Практика: Игра «собери портфель». Создание глиняных табличек.



Наша Родина –
самая большая страна в мире.



Московский Кремль
называют сердцем России.



6. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В конце каждого года обучения проводится итоговая диагностика, которая включает в себя:

- диагностика готовности к чтению и письму;
- диагностика уровня развития математических способностей;

- диагностика сформированности знаний и представлений об окружающем мире;

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- a. Звуковая сторона и выразительность речи
- b. Фонематический слух
- c. Уровень развития моторики, графических навыков
- d. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
- e. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Числа и операции над ними
2. Пространственно-временные представления
3. Геометрические фигуры и величины

По направлению «Окружающий мир»:

1. Полнота (или объем знаний) - многообразие объектов и сторон познаваемого объекта.
2. Существенность знаний - выделение существенного в объекте.
3. Обобщенность знаний - выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных представлениях, элементарных понятиях).
4. Системность знаний - познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

Диагностика по итогам первого года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно – зачет, от 50 до 80% - дополнительные задания, корректировка, менее 50% - не зачет.

Степень сформированности знаний и представлений об окружающем мире:

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
3. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
4. Какое сейчас время суток?(утро, день, вечер, ночь)
5. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
6. Кем работает твой папа, твоя мама?
7. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
8. Ты хочешь пойти в школу? Зачем нужно ходить в школу?
9. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
10. Каких диких животных ты знаешь?
- 11.Посчитай от 0 до 10 в прямом и обратном порядке.
12. Как называется страна, в которой ты живешь? Город?

Степень развития математических способностей, внимания логики и грамотности:



Обведите кружком клоуна, у кого средняя пуговица черного цвета.



Обведите кружком третьего ребенка в ряду.



Обведите кружком мальчика, который бежит вторым.



Обведите кружком клоуна в самой короткой куртке.



Обведите кружком детей, которые сидят рядом друг с другом.



Обведите кружком кошку, которая сидит перед миской.



Обведите кружком куклу и медведя, которые сидят друг против друга.



Обведите кружком ребенка, который сидит в автобусе впереди всех.

КОТ
МАК
СУП

Обведите кружком нижнее слово.

ДОМ СЫР МЯЧ
ЛУЧ НОЖ ПОЛ
ЧАЙ УХО СУК

Обведите кружком слово справа сверху.

СТУП ЗАЯЦ СТОЛ
ГЛАЗ ШАРФ КОЗА
ПЕРО ОРЕХ ЗОНТ

Обведите кружком слово внизу слева.

КНИГА
МУХА
ХЛЕБ

Обведите кружком слово наверху.

КОЛЯ ПЬЕТ МОЛОКО

Обведите кружком слово слева.

МАЛЬЧИК ЛОВИТ РЫБУ

Обведите кружком слово в середине.

ПО НЕБУ ПЛЫЛИ ОБЛАКА

Обведите кружком последнее слово.

НА ЛУГУ ЦВЕТУТ МАКИ

Обведите кружком первое слово.

БЫЛО ЖАРКОЕ ЛЕТО

Обведите кружком среднее слово.

ЕЖ ЖИВЕТ В ЛЕСУ

Обведите кружком слово справа.

ОНА БЕЖИТ ПО ЛЕСТНИЦЕ

Обведите кружком первое слово.

ЯРКО СВЕТИТ СОЛНЦЕ

Обведите кружком слово позади всех остальных.

У МЕДВЕДЯ ТЕПЛАЯ БЕРЛОГА

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком слово, которое следует за ним.

ПОД ЕЛЬЮ РАСТЕТ ГРИБ

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком следующее слово.

НА СТОЛЕ ВАЗА

Одно слово подчеркнуто. Обведите кружком слово, которое стоит перед ним.

САД

Обведите кружком последнюю букву.

ХАЛАТ

Обведите кружком среднюю букву.

МОСТ

Обведите кружком букву, которая стоит впереди.

БРАТ

Обведите кружком букву с самого правого края.

ЗАВОД

Обведите кружком последнюю букву.

ВОРОНА

Обведите кружком первую букву.

БИЛЕТ

Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

3 1 5 7 0
2 4 8 6 9

Закрась только цифры.

8 □ 1 5
П 7 △ Н

Назови цифры, которые ты закрасил.

Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставь минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.

2 + 3
10 ○ 2 = 12
13 ○ 1 = 12
12 ○ 1 = 13



Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.

2 + 3
□ - 3 = 5 4 + □ = 9
□ - 4 = 6 7 + □ = 9
9 - □ = 4
6 + □ = 9



Диагностика по итогам второго года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно – зачет, от 50 до 80% - дополнительные задания, корректировка, менее 50% - не зачет.

Степень сформированности знаний и представлений об окружающем мире:

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

3. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
4. Какое сейчас время суток?(утро, день, вечер, ночь)
5. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
6. Кем работает твой папа, твоя мама?
7. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
8. Ты хочешь пойти в школу? Зачем нужно ходить в школу?
9. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
10. Каких диких животных ты знаешь?
- 11.Посчитай от 0 до 10 в прямом и обратном порядке.
12. Как называется страна, в которой ты живешь? Город?

Письменная часть:

В данной части использованы задания входной предметной диагностики Смирновой О. В.

1. На ветку дерева село 4 птицы. Одна улетела. Сколько осталось? Обведи карандашом правильное число. Затем прилетело ещё 2 птицы. Сколько стало? Обведи правильное число.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. На столе лежит 2 яблока и 3 груши. Сколько фруктов лежит на столе? Нарисуй столько кружков, сколько фруктов лежит на столе.

3. Сосчитай, сколько листочков на ветке. В первом квадратике напиши это число. Сколько улетело? Напиши число во втором квадратике.



4

4. Найди третью матрёшку. Напиши в квадратике рядом с ней цифру 3. Найди пятую матрёшку. Напиши в квадратике рядом с ней цифру 5. Найди вторую матрёшку. Напиши в квадратике рядом с ней цифру 2.

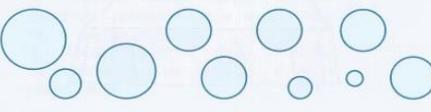


5. Где нарисовано больше конфет? Закрась квадратик рядом с рисунком.





6. Закрась 7 кружков.

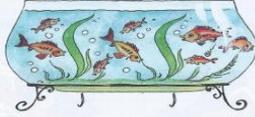


5

7. Обведи карандашом на часах цифру 5, цифру 4, цифру 6.



8. Сосчитай, сколько рыбок плавает в аквариуме. Запиши число в квадратике рядом с рисунком.

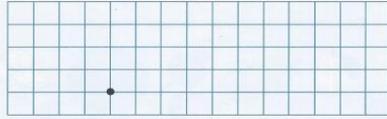


9. Представь, что в гости на чай к тебе придут четверо друзей. Нарисуй на столе столько кружков, сколько чашек нужно поставить.



6

10. 1. Возьми красный карандаш и нарисуй точку. 2. Возьми зелёный карандаш. От красной точки отступи вправо 5 клеточек и нарисуй точку. 3. Возьми синий карандаш и спустись вниз от зелёной точки на 4 клеточки. Нарисуй точку. 4. Возьми чёрный карандаш и от синей точки влево отсчитай 2 клетки. Нарисуй точку.



11. Найди круг, квадрат. 1. Поставь красную точку внутри круга, но не в квадрате. 2. Поставь зелёную точку внутри квадрата, но не в круге. 3. Поставь синюю точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата. 4. Поставь жёлтую точку, которая расположена и не в круге, и не в квадрате.



7

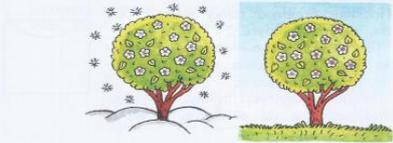
12. Каких букв больше: А или О? Если больше букв А, то нарисуй в квадратике ещё одну букву А. Если больше букв О, то нарисуй ещё одну букву О.

А С А О Р Е К А Т О У
Е А Р О А Р Е А Х О Т
С К Х О А Т О О К О Р

13. Обведи карандашом только овощи.



14. Рассмотрите картинки. Зачеркни неправильную.



8

15. Раскрась всё, что относится к живой природе.

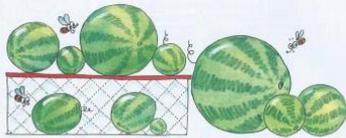


16. Рассмотрите рисунки. Что было сначала? В клеточку рядом с рисунком поставь цифру 1. Что случилось потом? В клеточку около этого рисунка поставь цифру 2. Как всё закончилось? В клеточку поставь цифру 3.



9

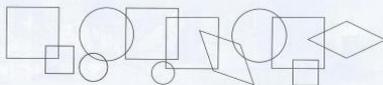
17. На рисунке обведи красным карандашом маленькие арбузы. Самый маленький закрась. На самом большом арбузе поставь точку. Соедини линией одинаковые по размеру арбузы.



18. Поставь точку рядом с самым длинным карандашом. Обведи самый короткий карандаш. Соедини линией пару карандашей из одного набора.

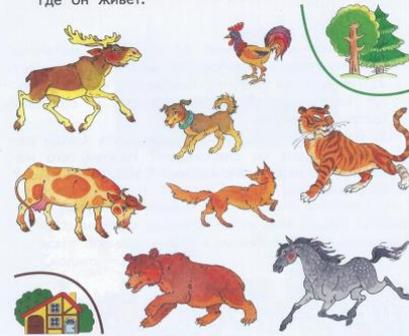


19. Закрась одним цветом все квадраты на картинке. Закрась другим цветом все круги.

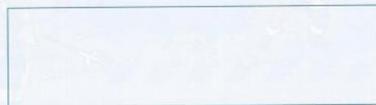


10

20. Проведи линии от каждого животного к месту, где он живёт.



21. Нарисуй предмет, который не может покатиться.



11

7. Учебно-методическое обеспечение

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
<p>Презентации по темам</p> <p>«Звуки и буквы»</p> <p>«Счет»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Небесные светила»</p> <p>«Животный и растительный мир России» и др.</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Телевизор</p> <p>Ноутбук</p>	<p>Песенки</p> <p>Логоритмика</p> <p>«Музыка с мамой Железнова»</p> <p>Магнитофон</p> <p>Ноутбук</p> <p>Колонка</p>	<p>Игрушки домашних и диких животных;</p> <p>Куклы: мальчик и девочка;</p> <p>Цветные кубики, пирамидка;</p> <p>Маски животных,</p> <p>Пластиковый транспорт;</p> <p>Конструктор;</p> <p>Посудка;</p> <p>Домик с мебелью;</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p> <p>Наглядно-методический материал</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Глобус</p> <p>Карты</p> <p>Игрушки</p> <p>Кубики</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Карточки с изображением животных,</p> <p>Карточки с изображением Человека, эмоций</p> <p>Карточки с изображением предметов</p>

			<p>Карточки с изображением времен года, погоды, природных</p> <p>Грамматические карточки</p> <p>Карточные игры</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Звуко-буквенная лента</p> <p>Числовая лента</p> <p>Кубики Чаплыгина</p> <p>Магнитные и деревянные игры (лото, бинго, мемо, времена года, «одень мишку», рыбалка)</p> <p>Атрибуты для имитационных игр</p> <p>Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением</p> <p>Счетный материал</p> <p>Обучающие плакаты</p>
--	--	--	--

8. Кадровое обеспечение программы.

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование или учащийся старших курсов, успешно прошедший промежуточную аттестацию, без предъявления требований к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Список литературы.

Методическая литература для реализации программы.

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
2. «Складываем и вычитаем» рабочая тетрадь - Е. Бортникова, Литур, М. -2018
3. «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 5-6 лет Е. Бортникова, Литур, М. -2007
4. «Изучаю мир вокруг 6-7 лет» Часть 1 - Н.М. Липская Эксмо, М. -2012
5. «Изучаю мир вокруг 6-7 лет» Часть 2 - Н.М. Липская Эксмо, М.-2012
6. «Знакомимся с геометрией» для детей 6-7 лет Е. Бортникова, Литур, М. - 2009
7. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»;
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два - ступенька»;
9. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
10. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
11. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, Подготовка к школе, М.: АСТ, 2022.
12. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
13. Н. Жукова, Букварь, М.: Эксмодетство, 2021.
14. ФГОС Смирнова О. В. Входная предметная диагностика. Практические материалы, Русское слово, М. – 2019.

Литература для детей.

1. Я УЧУ ЗВУКИ И БУКВЫ.
Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., 2010.

2. Развиваем математические способности. 4-6 лет, 5-7 лет, Е.Ф.Бортников, М.: Литур, 2019
3. 350 упражнений, для подготовки детей к школе О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, М.: АСТ, 2021.
4. Тренажер по развитию речи, М.: Росмен, 2021.