

Индивидуальный предприниматель Мошкова Екатерина Анатольевна



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Мошкова Е. А.

1 ноября 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский на отлично»

(английский язык)

Уровень программы: *углубленный*

Срок реализации: *2 года (144 часа)*

Возрастная категория: *от 7 до 13 лет*

Разработчик:

Мошкова Екатерина Анатольевна

г. Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы 1 год обучения.....	7
Формы контроля 1 год обучения	36
Содержание программы 2 год обучения.....	38
Формы контроля 2 год обучения	69
Условия реализации прогаммы.....	74
Литература.....	79

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г.,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. Изучение английского языка в полной мере удовлетворяет все вышеперечисленные потребности ребенка – развивает кругозор, речь, повышает уровень культуры и образованности. Знакомство с иностранной культурой – является неотъемлемой частью изучения языка, что отвечает важнейшей задаче дополнительного образования – интеграции личности в национальную и мировую культуру.

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа является **модифицированной**, так как создавалась на основе УМК Brilliant (Английский язык) Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др., УМК Spotlight, а также интернет-ресурсов.

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа не только дает ребятам возможность владеть иностранным языком, но и расширяет их кругозор. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки, как во время обучения, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе, так и в обычной жизни, для общения с иностранными сверстниками, выборе дальнейшей профессии, путешествиях и т.д.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Программа построена так, что темы, изучаемые на занятиях идут в параллель со школьной программой, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

1.4. Адресат программы

В программе заявлен принцип равного доступа для детей младшего и среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 13 лет. На дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский язык для дошкольников» принимаются все желающие без специального отбора на основании заключения договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Состав группы: разновозрастная

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети со схожим уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 13 лет.

В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 10 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

На 2-ой год обучения принимаются подростки 10 - 13 лет.

Численный состав групп: до 8 человек***Форма обучения:*** очная**1.5. Уровень программы**

Программа относится к программам углубленного уровня. Она направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа.

Этапы реализации программы:

1 год обучения – основной: развитие основных умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора;

2 год обучения – творческий: развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и из года в год частично корректироваться.

1.7. Форма и режим обучения**Форма обучения:** очная**Режим обучения:** Продолжительность учебного часа – 40 минут**1-й год обучения** – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)**2-й год обучения** – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)**1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы: переменный.

Форма организации занятий: групповые, индивидуальные.

Виды занятий:

- Игры
- Дискуссии и беседы
- Тестовые задания
- Творческие проекты
- Спектакли
- Прогулки
- Мастер-классы

1.9. Цель программы

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

1.10. Задачи программы

Образовательные:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Воспитательные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание уважительного отношения к семье, Родине и представителям других национальностей
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения

учащихся;

- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.11. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны:

Предметные:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

Личностные:

- уметь доводить начатое дело до конца;
- уважительно относиться к семье, Родине и представителям других национальностей
- толерантно и доброжелательно относиться к друг другу;
- уважать культуру народов стран изучаемого языка;
- быть самокритичными и уверенными в себе;
- иметь развитые навыки самостоятельной деятельности;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

2. Содержание программы

2.1. Содержание программы первого года обучения

2.1.1 Учебный план первого года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
-------	------------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Организационные занятия	1	1	-		-
2.	Введение в программу.	2	1	0,5	0,5	Составлен ие диалогов
3.	Знакомство.	5	1,5	3	0,5	Составлен ие диалогов
4.	Мир цвета. Счет.	6	1	4,5	0,5	Творческа я работа.
5.	Эмоции, семья	4	0,5	3	0,5	Семейный фотоальбо м
6.	У меня в портфеле	4	0,5	3	0,5	Викторина .
7.	Погода. Тот или этот.	4	0,5	3	0,5	Создание лэпбука
8.	Мои домашние животные	6	1	4,5	0,5	Соревнова ние по группам
9.	Я умею, я могу.	6	2	3,5	0,5	Составлен ие диалогов
10.	На страницах книг	6	2	3,5	0,5	Читательс кий поединок
11.	Мой дом, моя комната	4	0,5	3	0,5	Творческа я работ
12.	Джинни в школе	4	0,5	3	0,5	Викторина .
13.	Мир прилагательных	6	2	3,5	0,5	Игра Бинго
14.	В супермаркете	4	0,5	3	0,5	Составлен ие диалога
15.	Фигуры и формы	4	0,5	3	0,5	Творчески й диктант
16.	Запрет и разрешение	4	2	1,5	0,5	Игра - соревнова ние
17.	Итоговые занятия	2	-	1	1	Итоговое тестирован

						ие
	ИТОГО	72	17	46,5	8,5	

2.1.2 Характеристика реализации программы первого года обучения

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере трех-пяти предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

Цель первого года обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

2.1.3. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	Контр оль	
1	Организационное занятие	1	1	-		-
2.	Введение в программу. 1. Зачем изучать английский язык (презентация и беседа) 2. Приветствие (изучаем диалоги знакомства)	2	1 0,5 0,5	0,5 0,5 -	0,5	Составлени е диалогов.
3.	Знакомство. 1. Давайте познакомимся Отработка диалогов знаокмства 2. Знакомство с героем Знакомство с героем, Hello, How are you, Nice to meet	5	1,5 0,5 0,5 0,5 -	3 0,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Составлени е диалогов

	youu, etc. 3. Приветствия в разное время суток Good morning, afternoon, evening, night. 4. Составим диалоги 5. Игротека					
4.	Мир цвета. Счет. 1. Знакомство с цветами Изучение основных цветов 2. Цветные раскраски Добавление цветов, оттенков, выполнение команд 3. Вместе весело считать Знакомство со счетом 1-5 4. Раз, два, три, четыре, пять Отработка счета, игры с цифрами 5. Мой дом Знакомство с лексикой house, wall, window, door, roof 6. Построим дом Конструирование дома из бумаги 7. Игротека	7	2 0,5 - 0,5 0,5 0,5 - -	4,5 0,5 1 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа.
5.	Эмоции, семья 1. Моя семья Знакомство с лексикой по теме семья 2. Как дела? How are you (good, great, bad, sad, hungry, tired) 3. Мои эмоции Знакомство с лексикой по теме эмоции 4. Семейный фотоальбом	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Семейный фотоальбом
6.	У меня в портфеле 1. Мир английских звуков Знакомство с английской артикуляцией	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Творческая работа «Прочитай и раскрась»

	<p>2. Я знаю алфавит Знакомство с алфавитом</p> <p>3. Собираю портфель в школу Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencil case, school bag <i>Грамматика:</i> личные местоимения, this, that, these, those.</p> <p>4. Творческая работа</p>					
7.	<p>Погода. Тот или этот.</p> <p>1. Погода бывает разная Введение и активизация лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy. Грамматика: указательные местоимения</p> <p>2. Творческий диктант</p> <p>3. Ролевая игра «Прогноз погоды»</p> <p>4. Создание лэпбука</p>	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Создание лэпбука
8.	<p>Мои домашние животные</p> <p>1. Домашние животные Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse</p> <p>2. Любимый питомец Прилагательные, глагол to be</p> <p>3. Что любят питомцы It likes, it doesn't like</p> <p>4. Творческий проект</p> <p>5. Кто где живет</p> <p>6. Угадай-ка</p>	6	1 0,5 - 0,5 - - -	4,5 0,5 1 0,5 1 1 0,5	0,5	Соревнование по группам
9.	<p>Я умею, я могу.</p> <p>1. Кто живет в лесу Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные»</p> <p>2. Дикие и домашние Изучение мест обитания,</p>	6	2 0,5 0,5 0,5 - - 0,5	3,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5	0,5	Составление диалогов

	<p>распределение по группам</p> <p>3. Что умеют животные Can, can't</p> <p>4. Игра крокодил</p> <p>5. Я умею I can, I can't. Can you? Yes, I can. No, I can't</p> <p>6. Составление диалогов</p>					
10.	<p>На страницах книг</p> <p>1. Чтение ea, u в закрытом слоге</p> <p>2. Чтение oo, ch, sh</p> <p>3. Чтение th, I</p> <p>4. Чтение открытый слог</p> <p>5. Чтение закрытый слог</p> <p>6. Читательский поединок</p>	6	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5 -	3 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Читательский поединок
11.	<p>Мой дом, моя комната</p> <p>1. Мой дом Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом»</p> <p>2. There is there are изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения.</p> <p>3. Моя комната знакомство с комнатами и мебелью</p> <p>4. Проект «Комната мечты»</p>	4	1 0,5 0,5 - -	2,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5	Творческая работа
12.	<p>Джинни в школе</p> <p>1. Джинни собирается в школу Введение и активизация лексических единиц на тему «школа». изучение школьных команд и приказов</p> <p>2. «У меня есть» I have got\ I haven't got</p> <p>3. Что лежит в твоём портфеле Учимся задавать вопросы Have you got a?</p>	4	0,5 - 0,5 - -	3 1 0,5 1 0,5	0,5	Викторина

	4. Викторина					
13.	<p>Мир прилагательных</p> <p>1. Прилагательные</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc</p> <p>2. Удивительные животные</p> <p>Описываем животных, используя конструкцию It's ...</p> <p>3. Противоположност и Opposite adjectives</p> <p>4. Сравнение прилагательных</p> <p>5. Сравнение прилагательных</p> <p>6. Бинго</p>	6	2 0,5 0,5 - 0,5 0,5 -	3,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	0,5	Игра Бинго
14.	<p>В супермаркете</p> <p>1. Продукты питания</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»</p> <p>2. Игра бинго</p> <p>3. I like, I don't like</p> <p>4. Составление диалогов</p>	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Составление диалога
15.	<p>Фигуры и формы</p> <p>1. Фигуры и формы</p> <p>Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры</p> <p>2. Настольная игра-ходилка</p> <p>3. Предлоги места</p> <p>4. Творческий диктант</p>	4	0,5 0,5 - - -	3 0,5 1 1 0,5	0,5	Творческий диктант
16.	<p>Запрет и разрешение</p> <p>1. Модальный глагол must</p> <p>2. Школьные правила</p> <p>Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием</p>	3	1 0,5 0,5 -	1,5 0,5 0,5 0,5	0,5	Игра - соревнование

	модальных глаголов 3. Игра-соревнование					
17.	Итоговые занятия	2	-	1	1	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	17	46,5	8,5	

2.1.4. Календарный учебный график

п/п	Дидактические единицы	Количество теоретических часов в неделю				Всего теоретических часов	Количество практической работы в неделю				Всего часов практической работы	Общая трудоемкость
		неделя					неделя					
	Сентябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Организационное занятие	1				1					0	1
2	Зачем изучать английский язык	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	Приветствие		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Давайте познакомимся		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Знакомство с героем			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Приветствия в разное время суток					0			1		1	1
7	Составим диалоги					0				0,5	0,5 + 0,5	1
8	Игротека									1		1
9	Итого	1,5	1	0,5	0	3	0,5	1	1,5	2	3	8
	Октябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Знакомство с цветами	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	2. Цветные раскраски	0				0	1				1	1

3	3. Вместе весело считать		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	4. Раз, два, три, четыре, пять		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	5. Мой дом			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	6. Построим дом			0		0			0,5 + 0,5тк		0,5 + 0,5тк	1
7	7. Игротека				0	0				1	1	1
8	Моя семья				0,5	0,5				0,5	0,5	1
9	Итого	1,5	1	0,5	0,5	2,5	1,5	1	1,5	1,5	5,5	8
	Ноябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Как дела	0				0	1				1	1
2	Мои эмоции	0				0	1				1	1
3	Семейный фотоальбом		0			0		0,5 + 0,5тк			0,5 + 0,5тк	1
4	Мир английских звуков		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Я знаю алфавит			0		0			1		1	1
6	Собираю портфель в школу			0		0			1		1	1
7	Творческая работа				0	0				0,5 + 0,5тк	0,5 + 0,5тк	1
8	Погода бывает разная				0,5	0,5				0,5	0,5	1
9	Итого	0	0,5	0	0,5	1	2	1,5	2	1,5	7	8
	Декабрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Творческий диктант	0				0	1				1	1
2	Ролевая игра «Прогноз погоды»	0				0	1				1	1
3	Создание лэпбука		0			0		0,5			0,5 +	1

								+			0,5тк		
								0,5т					
								к					
4	Домашние животные		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
5	Любимый питомец			0		0			1		1	1	
6	Что любят питомцы			0,5		0,5			0,5		0,5	1	
7	Творческий проект				0	0				0,5	0,5 +	1	
										+0,5	0,5тк		
										тк			
8	Кто где живет				0	0				1	1	1	
9	Итого	0	0,5	0,5	0	0	1	2	1,5	1,5	2	7	8
	Январь	1	2	3	4			1	2	3	4		
1	Угадай-ка	0				0	0,5					0,5 +	1
							+					0,5тк	
							0,5т						
							к						
2	Кто живет в лесу		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
3	Дикие и домашние		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
4	Что умеют животные			0,5		0,5			0,5		0,5	1	
5	Игра крокодил			0		0			1		1	1	
6	Я умею				0	0				1	1	1	
7	Составление диалогов				0,5	0,5				0,5	0,5 тк	1	
										тк			
8	Итого	0	1	0,5	0,5	2	1	1	1,5	1,5	5	7	
	Февраль	1	2	3	4			1	2	3	4		
1	Чтение ea, u в закрытом слоге	0,5				0,5	0,5				0,5	1	
2	Чтение oo, ch, sh	0,5				0,5	0,5				0,5	1	
3	Чтение th, l		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
4	Чтение открытый слог		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
5	Чтение закрытый слог			0,5		0,5			0,5		0,5	1	
6	Читательский поединок			0		0			0,5		0,5 +	1	
									+		0,5тк		
									0,5т				

									к				
7	Мой дом				0,5	0,5					0,5	0,5	1
8	There is there are				0,5	0,5					0,5	0,5	1
9	Итого	1	1	0,5	1	3,5	1	1	1,5	1	4,5	8	
	Март	1	2	3	4		1	2	3	4			
1	Моя комната	0				0	1					1	1
2	Проект «комната мечты»	0				0	0,5 + 0,5тк					0,5 + 0,5тк	1
3	Джинни собирается в школу		0			0		1				1	1
4	«У меня есть»		0,5			0,5		0,5				0,5	1
5	Что лежит в твоём портфеле			0		0			1			1	1
6	Викторина			0		0			0,5 + 0,5тк			0,5 + 0,5тк	1
7	Прилагательные				0,5	0,5					0,5	0,5	1
8	Удивительные животные				0,5	0,5					0,5	0,5	1
9	Итого	0	0,5	0	1	1,5	2	1,5	2	1	6,5	8	
	Апрель	1	2	3	4		1	2	3	4			
1	Противоположности	0,5				0,5	0,5					0,5	1
2	Сравнение прилагательных	0,5				0,5	0,5					0,5	1
3	Сравнение прилагательных		0			0		1				1	1
4	Бинго		0			0		0,5 + 0,5тк				0,5 + 0,5тк	1
5	Продукты питания			0,5		0,5			0,5			0,5	1
6	Игра бинго			0		0			1			1	1
7	I like, I don't like				0	0				1		1	1
8	Составление диалогов				0	0					0,5	0,5 +	1

										+	0,5тк	
										0,5т		
										к		
9	Итого	1	0	0,5	0	1,5	2	1,5	2	1	6,5	8
	Май	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Фигуры и формы	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Настольная игра-ходилка	0				0	1				1	1
3	Предлоги места		0			0		1			1	1
4	Творческий диктант		0,5			0,5		0,5			0,5 тк	1
5	Модальный глагол must			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Школьные правила			0,5		0,5			0,5		0,5	1
7	Игра-соревнование				0	0				0,5	0,5 +	1
										+	0,5тк	
										0,5т		
										к		
8	Итоговые занятия				0	0				2	2	2
9	Итого	0,5	0,5	1	0	2	1,5	1,5	1	3	7	9

2.1.5. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «Hello song», видеоролик «Hello, how are you», составление диалогов, фонетические игры.

Критерии оценки:

Все слова названы верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Составь диалоги по образцу

Hello, what's your name?

Hello, I'm Mary. What's your name?

My name is Tom.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Hello, how are you? I'm good, bad, tired, sleepy, hungry? What's your name? What's the weather?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, песня If you're happy», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено.

1. Послушай учителя и соедини



2. Разучи рифмовку



3. Составь диалог по образцу.

Hello, How are you?

Hello, Mary. I'm fine. And you?

I'm fine too? Thank you.

I'm glad to see you

4. Мир цвета. Счет.

Теория: Введение и активизация лексик по теме colors, numbers.

Грамматика: Is it? Yes, it is. No, it isn't.

Практика: Песни "10 little fish", "Walking", "Colors". Конструирование дома, раскрашивание. Игры «прочитай и возьми», «запоминай-ка», «волшебный круг»

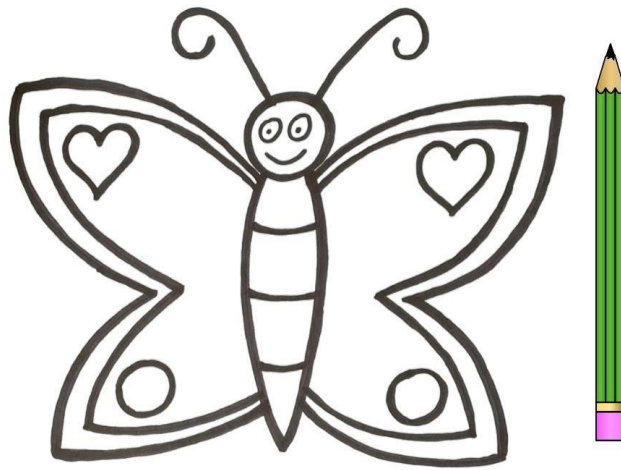
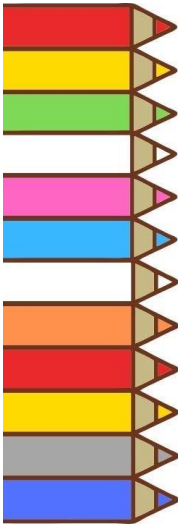
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

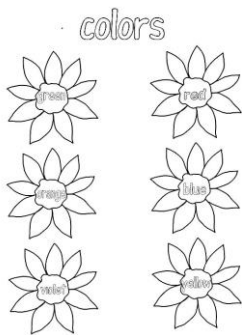
1. Соедини и раскрась.



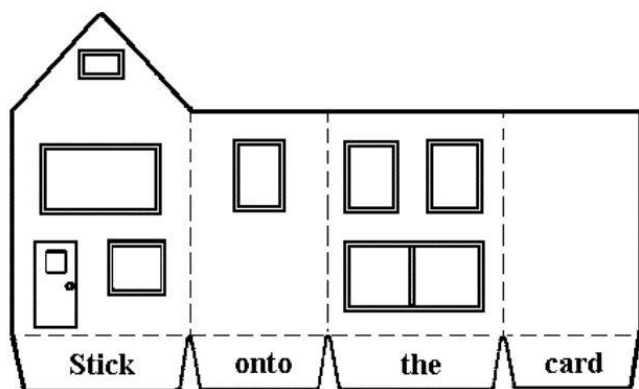
2. Раскрась по команде учителя



3. Прочитай и раскрась



4. Построй дом из бумаги



5. Эмоции, семья.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему “family”, “emotions”.
Знакомство с членами семьи, их настроением.

Грамматика: глагол have got

Практика: Песня «Finger family», чтение, игры с мячом, игра «рожицы»

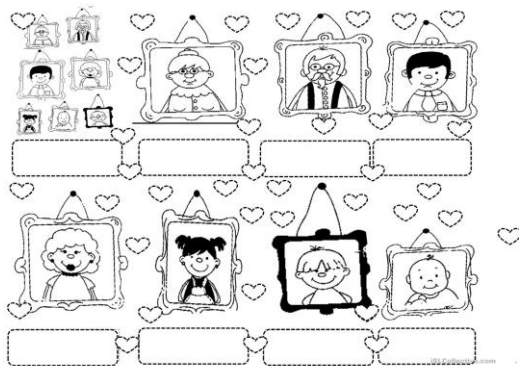
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – дополнительные карточки, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Нарисуй свою семью и расскажи о ней



2. Подпиши членов семьи



3. Прочитай и переведи

Let's Read 1

on log fox sock	It is a dog.
not dog box cock	It is a frog.
hot fog doll clock	It is a fox.
Bob frog hop stop	It is a cock.

a doll, a doll It is a doll.	It is a doll.
a box, a box It is a box.	It is a box.
a sock, a sock It is a sock.	It is a dog.
a cock, a cock It is a cock.	It is a cock.
	It is a frog.

It is a sock.	It is a doll.	It is not a doll.
It is a cock.	It is a dog.	It is not a frog.
It is a clock.	It is a box.	It is not a box.
It is a frog.	It is a fox.	It is not a clock.

It is a c_ck.	It is a d_g.	It _ a doll.
It is a f_x.	It is a b_x.	It _ a frog.
It is a cl_ck.	It is a d_ll.	It _ a box.

6. У меня в портфеле.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: ruler, rubber, pencil, pen, notebook, book, pencil case, school bag

Грамматика: личные местоимения, this, that, these, those.

Практика Alphabet games, видео "School items", игра в форме интерактивной презентации, игра «собери рюкзак»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на коррективку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игры с алфавитом. Найди буквы на рисунке. Заполни пропуски.

Find the alphabet!

Look for the letters of the alphabet. When you find one, color it in and then cross it off below. Happy hunting!

A B C D E F G H I J K L M N O
P Q R S T U V W X Y Z











Upper and lowercase letters Name _____

Fill In Every Other Letter

starting with uppercase and lowercase Bb


Aa	Cc	Ee
Gg	Ii	
Kk	Mm	Oo
Qq	Ss	
Uu	Ww	Yy

2. Вставьте пропущенные буквы






















 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 __r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_lc_s__

4. Прочитай и раскрась

What's in my bag?



Read and colour:
 I have 1 blue bag.
 I have 3 yellow pencils.
 I have red scissors.
 I have 2 pink erasers.
 I have 4 green books.
 I have 2 black pens.
 I have 5 orange and 3 purple crayons.
 I have 3 purple sharpeners

7. Погода, тот или этот.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: weather, cold, hot, warm, rainy, windy, icy

Грамматика: указательные местоимения

Практика: Песня «How's the weather», ролевая игра «Прогноз погоды», творческий диктант, создание лэпбука.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Посмотри на карту и запиши погоду в каждом городе



2. Творческий диктант – нарисуй значки погоды по команде специалиста
3. Ролевая игра «Прогноз погоды» - составь рассказ о погоде в твоём городе.

SCRIBBLE WEATHER

5 Day Forecast

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Mainly dry and cloudy, chance of some drizzle late afternoon.	Partly cloudy, dry with chance of showers.	Cloudy to overcast with some showers spread throughout the day.	Showers with some dry patches late afternoon. Coldest day of the week.
Temperature:	Temperature:	Temperature:	Temperature:	Temperature:
Highs 14 C	Highs 15 C	Highs 10 C	Highs 13 C	Highs 7 C
Lows 12 C	Lows 9 C	Lows 7 C	Lows 8 C	Lows 4 C

4. Создание лэпбука о погоде



8. Мои домашние животные.

Теория: Введение и активизация лексики по теме “pets”: dog, cat, turtle, fish, parrot, hamster, mouse

Грамматика: Прилагательные, глагол to be

Практика: мини-проект «Мой питомец», викторина «Такие разные животные», игра «угадай-ка», рисование и раскрашивание.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини предложение и картинку

I LOVE MY PETS Name: _____
Date: ____/____/____
Worksheet # _____

1. I've got a snake. Read the sentences and match.

2. I've got a hamster.

3. I've got a fish.

4. I've got a rabbit.

5. I've got a bird.

6. I've got a parrot.

7. I've got a cat.

8. I've got a turtle.

9. I've got a dog.

11 esichallenge.usetby.com

2. Соедини слово и картинку

PETS Name: _____
Class: _____
Date: _____

mouse

rabbit

frog

lizard

hamster

turtle

snake

dog

fish

parrot

bird

cat

3. Сосчитай и раскрась

그림을 잘 관찰해 보고 각 동물의 수자에 맞게 ◯에 색칠해 보세요.

○ ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○ ○
 ○ ○ ○ ○ ○

4. Рисуем своего собственного питомца
5. Прочитай предложения и раскрась животных

Color the Animals



I see a yellow dog.



I see a red cat.



I see a blue fish.



I see a green frog.



I see a pink pig.

9. Я умею, я могу.

Теория: Закрепление лексики по теме «домашние питомцы», освоение лексики по теме «дикие животные»

Грамматика: глагол can

Практика: грамматические упражнения, составление диалогов, пантомимы, видеоматериалы по теме, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Продолжи ряд

Name _____

Pets Pattern

2. Раскрась и прочитай



3. Заполни таблицу и составь предложения

CAN - CAN'T

	Fly	run fast	Jump	Swim	climb trees
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Вставь can or can't

- a) I'm a parrot. I _____ talk,
but I _____ swim.
- b) I'm an owl. I _____ sing,
but I _____ see in the dark.
- c) I'm a fish. I _____ swim,
but I _____ run.
- d) I'm a koala. I _____ climb,
but I _____ jump.
- e) I'm a wolf. I _____ run
and I _____ jump.

10. На страницах книг

Теория: Активизация навыков чтения, правила чтения, буквосочетания
























Практика: Чтение и аудирование, отработка правил чтения, звуко-буквенный анализ, игры на скорость чтения, мини-сценки.

Подчеркни буквосочетания. Прочитай и переведи.



Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на коррективную, выполнено менее 50% верно - не зачтено







Let's Read 5

sea bean clean beat tea meat cream speak eat seat cheap teach pea read jeans please	  peach tea
This is Kevin. He is seven. Kevin can read. He can speak English. He likes black tea and green tea. Kevin eats meat in the evening.	Mary has a peach. Her peach is orange. John has jeans. His jeans are blue. They are clean.
nut sun cut duck drum bus jug hut plum under run cup cub jump butter fun mug bug hug summer	  sun sunflower
 I drink a cup of tea.  He can play the drum.  I go to school by bus.  We can see a little cub.  She has a red mug.  Mum has a pink jug.  My brother likes butter.  My sister has blue jeans.	            
Clock, nut, hen, pig, sun, read, fish, egg, cat, pen, duck, drum, hand, bus, jug, jeans, plum, ant, run, jam, cup, six, cub, bad, seven, jump, tea, fun, sheep, green, bug, mug, rat, leg, shelf, cap, summer, peach, tree, butter, desk.	


















Let's Read 6

 book wool cook wood look foot good hook	 moo room spoon zoo roof school roo boat broom food moon balloon
1. I have a good book. My book is on the desk. The desk is green. 2. She is a cook. She is in a big room. The room is clean. 3. Tom has a pen. It is long. Tom's pen is in his bag. <u>on</u> 4. Ann has a balloon. Her pink balloon is on her bed. <u>in</u> 5. This is my box. The box is under my black desk. <u>under</u> 6. Mary has a big spoon. Her spoon is in her left hand.	
I am in a good mood. He is in a bad mood. She is in a good mood. We are in a good mood. They are happy. I am happy too.	My Schoolbag I have a big bag. I have a pencil-box, three books and three copy-books in my bag. I have a pen, ten pencils and a rubber in my pencil-box. I like my schoolbag.
she fish shop wish ship shelf shut sheep finish	chick check teacher chips child children chin bench chocolate rich chess cheese
Room, nut, pencil, ship, cook, ant, clock, room, sock, sit, frog, doll, spoon, zoo, fat, little, long, thin, bell, under, on, it, his, he, she, hot, cold, cool, roof, cheese, thick, shop, speak, swim, run, school, children, look, rabbit, food, finish, tree, moon, sixteen, jam, balloon, seventeen, open, drink, in, coffee, milk, orange, butter, lemon, apple, banana, cream, umbrella, frog.	

Let's Read 7

 name game Kate take table skate cake face Jane wake shame plate bake make Dale page taste plane	
My Morning I wake up at seven o'clock in the morning. I wash my face and brush my teeth. I make my bed. I have breakfast. I eat a big cheese sandwich and drink milk. Then I go to school.	Tom's Breakfast Tom has breakfast at 8 o'clock in the morning. He eats a sandwich, an  and a  . He doesn't like milk. He drinks a cup of green  .
 the mother this father that brother they weather	thin mouth thick think bath three maths thank 3
A thin book, a thin pen, a thin bag, a thin pencil, a thin hand, a thick lip, a thick pen, a little cake, a big cake, a big table, a clean table, a big plate, a good plate, a good red plate, a clean plate, a big good plane, a little plane, a little plane, a long face	My Friend I have a friend. Her name is Vicky. She is seven. Vicky has a mother and a sister Jane. Vicky has a big doll, a red box, a green book and a pink lamp on her desk. She has a little kitten in the box.
Fat, skate, name, cat, am, bake, flog, game, flat, an, plate, map, table, man, mane, plan, take, cake, pan, Max, Jane, Sam, Kate, rat, face, hat, cap, wake, and, cage, rabbit, shame, hand, plane, table, plate, sad, lamp, rake, cab, make, page, fan, magic, ant, glad, date, bag, bank, back, taste, bad, fax, bat, mag, sale, match, snack, van.	

Let's Read 8

 I bike drive fine hi ride white nice nine like write mice five time smile wife	no nose close go rose hello so home Coke bone photo phone
I like  I don't like  I like  I don't like  I like  I don't like  I like  I don't like 	I have nine pens. I have five books. I have nine apples. They have seven roses. My dog has ten big bones. We have three bikes. Tom has five white mice.
 sing song strong king long darling wing bring morning ring interesting	cock clock black sock block quick duck lock knock rock neck jacket
A big bike, a little ring, a fat duck, a long neck, a nice photo, a little wing, a big bone, a fat cock, an old king, a red sock, a sad song, a nice wife, a white dress, a good jacket, a strong man, a black bike, a good king, a nice rose, an old dog, a white rose, a sad smile, a white kitten, an interesting book, a rosy rose, a happy king, a happy smile, a funny puppy, a clean jacket, a long nose.	I ride my bike.  We go home.  We are strong.  He plays tennis.  He drinks Coke.  I want a big kite.  Jane has a duck.  He likes cherries.  We can sing songs.  I have a nice photo.  Dan goes swimming.  They can run quickly.  The king has a ring.  John doesn't like mice.  James writes a test.  Jeff has a long jacket.  Let's read an interesting book.  We like to eat ice cream. 

11. Мой дом, моя комната.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «мой дом», знакомство с комнатами и мебелью, изучение грамматических конструкций, используемых для описания помещения.

Грамматика: There is, there are

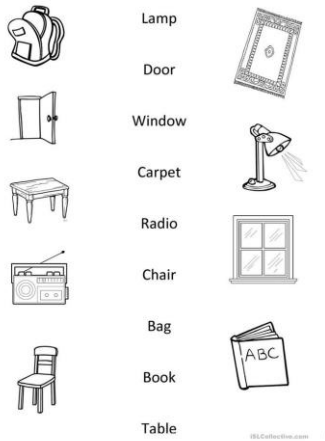
Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, конструирование дома, проект – «комната моей мечты», презентация своей любимой игрушки. Диалоги.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на

корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Рисуем дом и комнату своей мечты
2. Соедини слово и картинку

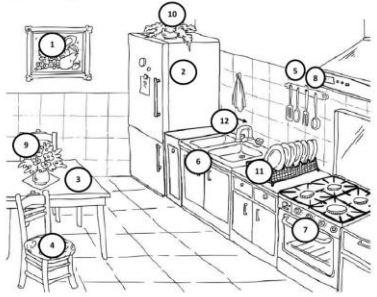


3. Подпиши изображения

In the kitchen

Name: _____
Class: _____
Date: _____

Ex 1: Label the picture.



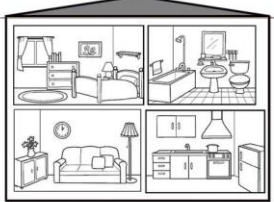
1. picture	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____

4. Рассмотрй картинку, ответь на вопросы и запиши ответы.












Name:

Where are they?

Look at the picture and answer the questions.



New vocabulary

-  PICTURE
-  COOKER
-  CLOCK
-  BED
-  WASHBASIN
-  MIRROR
-  LAMP
-  FRIDGE
-  TOILET
-  SOFA
-  BATH

Example: Where is the lamp? It is in the living room.

1. Where is the toilet?
2. Where is the fridge?
3. Where is the bed?
4. Where is the mirror?
5. Where is the clock?
6. Where is the picture?
7. Where is the sofa?
8. Where is the washbasin?
9. Where is the cooker?
10. Where is the bath?

iSLCollective.com

12. Джинни в школе.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «школа», изучение школьных команд и приказов











Грамматика: модальные глаголы

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина, ребусы, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини высказывание с картинкой.

<p>A </p>	<p>I've got three books, two pencils and a pen.</p>	
<p>B </p>	<p>I've got two books, a rubber and two pens.</p>	
<p>C </p>	<p>I've got two pens, two books and a ruler.</p>	
<p>D </p>	<p>I've got three books, two rubbers and a pen.</p>	
<p></p>	<p>I've got a pencil, two books and a ruler.</p>	

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.

• Look, I have got a school bag. In my school bag I have got five books, four copy books and a pencil case. In my pencil case I have got three pens, a pencil, a rubber and a ruler.

What have you got in your school bag?

Do you have a pen?

How many pencils have you got?



3. Викторина. Выполни задания (соедини слова и картинки, найди спрятанные слова,

заполни пропуски)

SCHOOL THINGS

1. Match the words with the pictures

RULER _ _ DESK
 BOOK _ _ PENCIL
 PEN _ _ ERASER
 GLUE _ _ SCHOOL BAG
 BLACKBOARD _ _ EXERCISE BOOK
 CRAYON _ _ NOTEBOOK
 SCISSORS _ _ SHARPENER

S	H	A	R	P	E	N	E	R	A
C	E	G	A	D	E	S	K	R	D
I	D	L	O	K	S	Y	P	U	E
S	S	U	P	R	I	P	S	L	R
S	O	E	R	A	S	E	R	E	A
O	D	N	V	S	O	N	A	R	S
R	E	A	B	E	B	O	O	K	L
S	C	R	A	Y	O	N	K	E	R

2. Find 9 school things

3. Put the right words

- 1) She reads a _____ about cats.
- 2) He puts his book, pens, and notebook in his _____.
- 3) They need _____ to cut these papers.
- 4) He likes to draw with his _____.
- 5) The teacher usually writes all numbers on the _____.

13. Мир прилагательных.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: big / small/ long / short/fat / thin/ strong / weak/ fast / slow/ smart/ nice/ stupid/ ugly etc.

Грамматика: степени сравнения прилагательных

Практика: “animal races”, создание проектов, работа со счетным материалом, рисование и лепка, выполнение грамматических упражнений.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Прочитай и соедини прилагательные с картинкой.

Adjectives

Match these adjectives with the pictures

1 Brave	2 Lazy	3 Angry	4 Friendly
5 Scared	6 Old	7 Pretty	8 Wise
9 Ugly	10 Strong	11 Sporty	12 Weak
13 Young	14 Funny		

2. Заполни пропуски

ADJECTIVES

Complete the sentences with the correct adjective from the box. Drag the word and drop it.

HAPPY	BIG	LONG	FUNNY	THIN	TALL
SAD	SMALL	SHORT	CRAZY	FAT	SHORT

This is a ____ dog. This is a ____ elephant. This is a ____ crazy.

This is a ____ monkey. This is a ____ giraffe. This is a ____ giraffe.

This is a ____ fish. This is a ____ cat. This is a ____ fish.

This is a ____ snake. This is a ____ snake. This is a ____ mouse.

3. Вставь противоположные по смыслу прилагательные

Opposite Adjectives

ASLEEP _____

POOR _____

HIGH _____

STRONG _____

FAT _____

HAPPY _____

SHORT _____

EASY _____

CHEAP _____

NEAR _____

BUSY _____

CLOUDY _____

NICE _____

BIG _____

iSLCollective.com

4. Запиши сравнительную и превосходную степени прилагательных

Name _____

Comparative and Superlative Adjectives

Directions: Complete the chart using the comparative and superlative form of each adjective. Think carefully about numbers 11 and 12.

	Adjective	Comparative	Superlative
1.	fast	faster	fastest
2.	big		
3.		bigger	
4.			coldest
5.	long		
6.			largest
7.		wiser	
8.	tall		
9.		happier	
10.			angriest
11.	*good		
12.	*bad		

5. В супермаркете

Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам «еда», «продукты», «в магазине»













Грамматика: I like, how much

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание диалогов, игра «в магазине»

Критерии оценки:

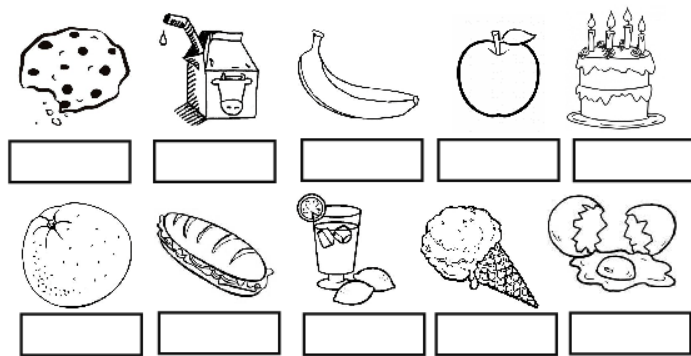
Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Игра мемо

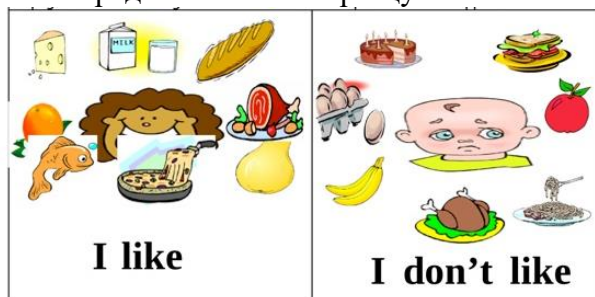
 egg	 broccoli	 cupcake
 pizza	 chips	 apple
 almonds	 French fries	 soda
 cookie	 banana	 donut

2. Большое бинго

Food I Like



3. Составь предложения по образцу



6. Фигуры и формы

Теория: Введение и активизация лексических единиц по темам формы, фигуры

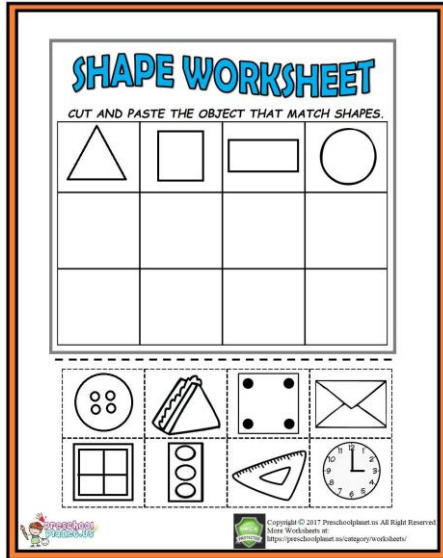
Грамматика: предлоги места

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, творческий диктант, конструирование.

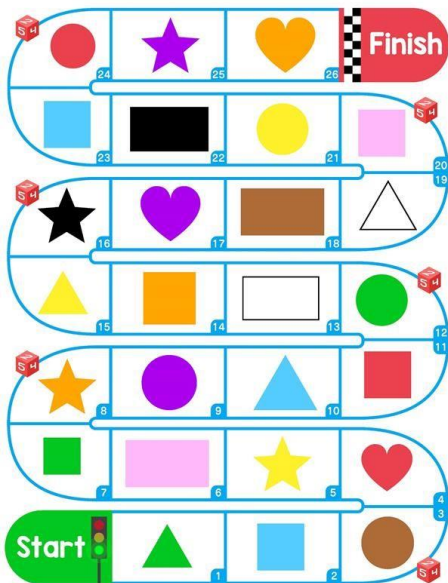
Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Раскрась фигуры и приклей их



2. Настольная игра с фишками «брось и назови»

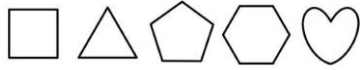


3. Найди спрятанные названия фигур и запиши их

shapes word search

Write the name of the shapes and then find them in the puzzle.

d	t	r	i	a	n	g	l	e	h
i	r	e	c	t	a	n	g	l	e
a	q	u	h	e	a	r	t	o	x
m	c	i	r	c	l	e	g	v	a
o	r	e	s	t	a	r	o	a	g
n	s	q	u	a	r	e	n	l	o
d	e	p	e	n	t	a	g	o	n



English Units

7. Запрет и разрешение

Теория: Изучение выдачи запретов и разрешений, с использованием модальных глаголов

Грамматика: must

Практика: выполнение грамматических упражнений, просмотр видеороликов и песенок, создание собственного проекта «школьные правила»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Карточная игра (можно/нельзя) выбор карточек и составление предложений you must/you mustn't
2. Вставь must or mustn't









MODAL VERBS
AND TRAFFIC SIGNS

Complete with
MUST - MUSTN'T - CAN

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>You turn left.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>You drive slowly.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>You stop.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>You turn right.</p> </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>You park here.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>You turn back.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>You enter.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cyclists enter.</p> </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>You give way.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>You go ahead.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>Cyclists enter.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>You park here.</p> </div> </div>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>Pedestrians enter.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Trucks Enter.</p> </div> </div>	

www.worksheets.com

17. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «Большая игра».

2.1.5. Формы контроля первый год обучения:

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

В конце учебного года учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии в конце учебного года.

Учащимся, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на отлично» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Первичное (входное) тестирование при приеме на первый год обучения проводится в форме устной беседы. По результатам тестирования, формируются группы учащихся со схожим уровнем знаний. Тестирование проводится только для ранее изучавших английский язык.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - повышенный уровень, выполнено от 50% до 80% верно – средний уровень, выполнено менее 50% верно – нулевой уровень

Вопросы для входного тестирования:

What's your name?

How do you spell your surname?

Where are you from?

How old are you?

Name the colors of the balloons.



What is your hobby?

Read the words:

Cat, boots, this, right, call, spoon, tea, rabbit, ship, chess, photo, bike, table.

Итоговое тестирование по результатам первого года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - зачет, выполнено от 50% до 80% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Устная часть:

Учащимся необходимо назвать слова, изображенные на картинке и их цвет, с использованием конструкции it's a...



Aa Bb Cc Dd Ee
Ff Gg Hh Ii Jj Kk
Ll Mm Nn Oo Pp
Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz


















Письменная часть – тестирование

Placement test

Name: Class:

Part 1
Circle the correct answer a, b, or c.

- 1 five
a  b  c 
- 2 pencil
a  b  c 
- 3 ball
a  b  c 
- 4 a big dog
a  b  c 
- 5 eyes
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

1
















Placement test

- 6 I've got a long tail.
a  b  c 
- 7 socks
a  b  c 
- 8 I can't ride a bike.
a  b  c 
- 9 bedroom
a  b  c 
- 10 I like ice cream.
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

2











Placement test

- 11 eighteen
a  b  c 
- 12 These are kites.
a  b  c 
- 13 lamp
a  b  c 
- 14 They're eating fruit.
a  b  c 
- 15 juice
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

3

Placement test

- 16 It can swim and jump.
a  b  c 
- 17 badminton
a  b  c 
- 18 There is a shop between the hospital and café.
a  b  c 
- 19 grandparents
a  b  c 
- 20 She's getting dressed.
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

4

2.2. Содержание программы второго года обучения
Учебный план второй год обучения

III	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Организационное занятие	1	1	-		-

2.	Знакомство.	5	1	3,5	0,5	Ролевая Игра
3.	Английский язык и его место в мире.	5	2	2,5	0,5	Опрос по теме.
4	Здоровый образ жизни.	6	2	3,5	0,5	Творческая работа
5	Будь здоров!	6	2	3,5	0,5	Лексический диктант
6.	Здоровое питание	6	2	3,5	0,5	Творческая работа
7.	Англоязычные страны. Путешествия.	6	2	3,5	0,5	Творческая работа
8.	Англоязычные страны. Климат.	6	2	3,5	0,5	Командная игра
9.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	6	2	3,5	0,5	Настенная газета «Мир вокруг»
10.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	6	2	3,5	0,5	Составление диалогов
11.	Англоязычные страны. Спорт.	6	2	3,5	0,5	Лексический диктант.
12.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	6	2	3,5	0,5	Монолог.
13.	Повторение.	5	2	2,5	0,5	Викторина.
15.	Итоговые занятия	2	-	1	1	Итоговое тестирование.
	ИТОГО	72	23,5	41	7	

2.2.1 Характеристика реализации программы

На втором году обучения необходимо укрепить интерес к изучению английского языка, расширить полученные знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере 3-5 предложений)

- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

2.2.2 Цель программы

Цель второго года обучения: углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения.

2.2.3. Учебно-тематический план второго года обучения

пп	Название раздела, темы	Количество часов			Контроль	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное занятие	1	1	-		-
2.	Знакомство. 1. Познакомимся Повторение конструкций приветствия и знакомства 2. Глагол to be 3. Глагол to be 4. Present Simple Знакомство с настоящим простым временем 5. Ролевая игра	5	1 - 0,5 - 0,5 - 0,5	3,5 1 0,5 1 0,5 0,5	0,5 0,5	Ролевая Игра
3.	Английский язык и его место в мире. 1. Беседа об английском языке Презентация и беседа об английском языке 2. Повторение 3. Приветствие Составление приветственных диалогов 4. Present simple 5. Существительные Знакомство с темой «существительные», «артикли»	5	2 0,5 0,5 - 0,5 0,5	2,5 0,5 0,5 1 0,5 -	0,5 0,5	Опрос по теме.
4	Здоровый образ жизни. 1. Части тела Введение и активизация лексических единиц на тему «части тела», «здоровье», «полезные привычки» 2. Здоровый образ жизни 3. Полезные привычки 4. Past simple 5. Неправильные глаголы	6	2 0,5 0,5 - 0,5 0,5 -	3,5 0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	Творческая работа

	6. Творческая работа					
5	<p>Будь здоров! Повторение ранее изученных и введение и активизация лексических единиц на тему «Тело человека», «здоровье», «в поликлинике», there is/are, предлоги места, фразовый глагол to stay.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело человека 2. Части лица 3. I have got 4. В поликлинике 5. Будь здоров 6. Лексический диктант 	6	2 0,5 0,5 0,5 0,5 - -	3,5 0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5 0,5	Лексический диктант
6.	<p>Здоровое питание Повторение ранее изученных и введение и активизация лексических единиц на тему «еда», «приемы пищи», «приготовление пищи», «здоровая и вредная еда», «в ресторане». Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты питания 2. Полезное и вредное 3. Present Progressive 4. Pr. Progressive vs past simple 5. В ресторане 6. Творческая работа 	6	2 0,5 - 0,5 0,5 0,5 -	3,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	Творческая работа
7.	<p>Англоязычные страны. Путешествия. Введение и активизация лексических единиц на тему «путешествия», «транспорт», «столицы, страны, языки» Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия 2. Викторина о странах 	6	2 0,5 - 0,5 0,5 0,5 -	3,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	Творческая работа

	3. Флаги и столицы 4. There is\there are 5. Предлоги места 6. Творческая работа					
8.	Англоязычные страны. Климат. Введение и активизация лексических единиц на тему «погода», «климат», «ландшафты», «среда обитания». Present Simple, going to для обозначения планов. 1. Погода 2. Климатические зоны 3. Ролевая игра «прогноз погоды» 4. Среда обитания животных 5. Going to 6. Командная игра на тему «погода»	6	2	3,5	0,5	Командная игра
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	1		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	0,5	0,5	
9.	Англоязычные страны. Флора и фауна. Повторение ранее изученных и изучение новых названий животных, их умений и пищевых предпочтений. Present Progressive 1. Удивительные животные 2. Викторина 3. За и против зоопарка (игра-дискуссия) 4. Животное, которое меня поразило 5. Present progressive 6. Создание настенной газеты	6	2	3,5	0,5	Настенная газета «Мир вокруг»
			0,5	0,5		
			-	1		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	0,5	0,5	
10.	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Введение и активизация лексических единиц на темы «мода», «музыка», «дружба», «взаимоотношения» 1. Глагол to be 2. Past simple (неправильные глаголы) 3. Мое хобби	6	2	3,5	0,5	Составление диалогов
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	1		
			0,5	0,5		
			-	0,5	0,5	

	<p>4. Игра-интервью</p> <p>5. Одежда и мода</p> <p>Введение и актуализации лексики по теме “clothes”, “fashion”</p> <p>6. Итоговое занятие (викторина, составление диалогов)</p>					
11.	<p>Англоязычные страны.</p> <p>Спорт.</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.</p> <p>1. Виды спорта</p> <p>2. Виды спорта</p> <p>3. Какой твой любимый спорт?</p> <p>4. Present Perfect</p> <p>5. Present Perfect</p> <p>6. Итоговое занятие (викторина по видам спорта, лексический диктант)</p>	6	2	3,5	0,5	Лексический диктант.
			0,5	0,5		
			-	1		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	0,5	0,5	
12.	<p>Англоязычные страны.</p> <p>Книги и фильмы.</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.</p> <p>1. Жанры книг</p> <p>2. Я люблю читать</p>	6	2	3,5	0,5	Творческая работа
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	1		
			0,5	0,5		
			0,5	0,5		
			-	0,5	0,5	

	3. Моя любимая книга 4. Present Perfect vs Past Simple 5. Present Perfect vs Past Simple 6. Итоговое занятие (карточные игры, рассказ о любимом фильме или книге)					
13.	Повторение. 1. Повторение грамматических структур, описывающих помещение there is there are 2. Повторение времен Pr. Simple, Progressive, Past, Perfect 3. Повторение времен Pr. Simple, Progressive, Past, Perfect 4. Повторение лексических единиц по темам дом, школа, мебель, места в городе 5. Повторение лексических единиц по темам одежда, мода, дружба, погода	5	2 0,5 0,5 0,5 0,5 -	2,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5	Викторина.
15.	Итоговые занятия	2	-	1	1	Итоговое тестирование.
	ИТОГО	72	23,5	41	7	

2.2.4. Календарный учебный план второго года обучения.

п/п	Дидактические единицы	Количество теоретических часов в неделю				Всего теоретических часов	Количество практической работы в неделю				Всего часов практической работы	Общая трудоемкость
		неделя					неделя					
	Сентябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Организационное занятие	1				1	0				0	1

2	Познакомимся	0				0	1				1	1
3	Глагол to be		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Глагол to be		0			0		1			1	1
5	Present Simple			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Ролевая игра				0	0			0,5 +0,5 тк		0,5+ 0,5 тк	1
7	Беседа об английском языке				0,5	0,5				0,5	0,5	1
8	Повторение				0,5	0,5				1		1
9	Итого	1	0,5	0,5	1	3	1	1,5	1+0,5 тк	1,5	5	8
п/п	Дидактические единицы	Количество теоретических часов в неделю				Всего теоретических часов	Количество практической работы в неделю				Всего часов практической работы	Общая трудоемкость
		неделя					неделя					
	Октябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Приветствие	0				0	1				1	1
1	Present Simple	0,5				0,5	0,5				0,5	1
1	Существительные		0,5			0,5		0,5			0,5	1
1	Части тела		0,5			0,5		0,5			0,5	1
1	Здоровый образ жизни			0,5		0,5			0,5		0,5	1
1	Полезные привычки			0		0			1		1	1
1	Past simple				0,5	0,5				0,5	0,5	1
1	Неправильные глаголы				0,5	0,5				0,5	0,5	1

					5							
1	Итого	0,5	1	0,5	1	3	1,5	0,5+ 0,5 тк	1,5	1	5	8
	Ноябрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Тело человека	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Части лица	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	I have got		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	В поликлинике		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Будь здоров			0	0				1		1	1
6	Лексический диктант			0	0				0,5+ 0,5 тк		0,5+0, 5 тк	1
7	Продукты питания				0,5	0,5				0,5	0,5	1
8	Полезное и вредное				0					1	1	1
9	Итого	1	1	0	0,5	2,5	1	1	1,5+ 0,5 тк	1,5	5,5	8
	Декабрь	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Present Progressive	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Pr. Progressive vs past simple	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	В ресторане		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Творческая работа		0			0		0,5+ 0,5 тк			0,5+0, 5 тк	1
5	Путешествия			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Викторина о странах			0		0			1		1	1
7	Флаги и столицы				0,5	0,5				0,5 + 0,5тк	0,5 + 0,5 тк	1
8	There is\there are	1	0,5	0,5	0,5	2,5				1		1
9	Итого	1,5	1	0,5	0,5	3	1	1+0, 5 тк	1,5	1,5+ 0,5	5	8

										тк			
	Январь	1	2	3	4		1	2	3	4			
1	Предлоги места	0,5				0,5	0,5				0,5	1	
2	Творческая работа	0				0	0,5+ 0,5т к				0,5+0, 5 тк	1	
3	Погода		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
4	Климатические зоны		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
5	Ролевая игра «прогноз погоды»			0		0			1		1	1	
6	Среда обитания животных			0, 5		0,5			0,5		0,5	1	
7	Going to				0, 5	0,5					0,5	0,5	1
8	Итого	0,5	1	0, 5	0, 5	2,5	1+0, 5 тк	1	1,5	0,5	4,5	7	
	Февраль	1	2	3	4		1	2	3	4			
1	Командная игра на тему «погода»	0				0	0,5+ 0,5 ТК				0,5+0, 5 ТК	1	
2	Удивительные животные	0,5				0,5	0,5				0,5	1	
3	Викторина		0			0		1			1	1	
4	За и против зоопарка (игра-дискуссия)		0,5			0,5		0,5			0,5	1	
5	Животное, которое меня поразило			0, 5		0,5			0,5		0,5	1	
6	Present progressive			0, 5		0,5			0,5		0,5	1	
7	Создание настенной газеты				0	0					0,5 + 0,5т к	0,5 + 0,5 тк	1
8	Глагол to be				0, 5	0,5					0,5	0,5	1
9	Итого	0,5	0,5	1	0, 5	2,5	1+0, 5 тк	1,5	1	1,5	5,5	8	
	Март	1	2	3	4		1	2	3	4			
1	Past simple	0,5				0,5	0,5				0,5	1	
2	Мое хобби	0,5				0,5	0,5				0,5	1	

3	Игра-интервью		0		0		1			1	1	
4	Одежда и мода		0,5		0,5		0,5			0,5	1	
5	Итоговое занятие. Проблемы подростков.			0	0			0,5 + 0,5г к		,5 + 0,5гк	1	
6	Виды спорта			0, 5	0,5			0,5		0,5	1	
7	Виды спорта				0	0			0,5 + 0,5г к	0,5 + 0,5 гк	1	
8	Какой твой любимый спорт			0, 5	0,5				0,5	0,5	1	
9	Итого	1	0,5	0, 5	0, 5	2,5	1	1,5	1,5	1,5	5,5	8
	Апрель	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Present Perfect	0,5				0,5	0,5				0,5	1
2	Present Perfect	0,5				0,5	0,5				0,5	1
3	Итоговое занятие. Спорт.		0			0		0,5 +0,5 гк		0,5 +0,5 гк	1	
4	Жанры книг		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Я люблю читать			0, 5		0,5			0,5		0,5	1
6	Моя любимая книга			0		0			1		1	1
7	Present Perfect vs Past Simple				0, 5	0,5						1
8	Present Perfect vs Past Simple				0, 5	0,5				1	1	1
9	Итого	1	0,5	0, 5	1	3	1	1,5	1,5	1	5	8
	Май	1	2	3	4		1	2	3	4		
1	Итоговое занятие. Книги и фильмы.	0				0				0,5 + 0,5г к	0,5 + 0,5гк	1
2	Повторение	0,5				0,5	0,5				0,5	1

3	Повторение		0,5			0,5		0,5			0,5	1
4	Повторение		0,5			0,5		0,5			0,5	1
5	Повторение			0,5		0,5			0,5		0,5	1
6	Повторение			0,5		0,5			0,5		0,5	1
7	Итоговое занятие					0				1	1	1
8	Итоговое занятие									1 тк	1	1
9	Итого	0,5	1	1	0	2,5	0,5	1	1	3	5,5	8

2.2.6 Содержание учебного плана

1. Организационное занятие.

Теория: Набор детей в объединение, организационная встреча с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? I don't understand you. Повторение ранее изученных приветствий и диалогов.

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Заполни анкету

Let me introduce myself



1. Hi, my name is _____.
2. I am _____ years old. <https://whatistheurl.com>
3. My birthday is on _____.
4. I am from _____.(country)
5. I live in _____.(city)
6. There are _____ people in my family.
7. They are _____.
8. My father is a/an _____.
9. My mother is a/an _____.
10. I am a student at _____.
11. My favorite subject is _____.
12. My favorite sport is _____.
13. I want to become a _____.
14. My hobby is _____.
15. My favorite food is _____.
16. My favorite drink is _____.
17. My favorite day of the week is _____.
18. I like _____ movies.
19. My favorite month is _____.
20. The most beautiful place in my country is _____.

<https://whatistheurl.com> <https://whatistheurl.com>

3. Заполни пропуски

Verb to be

My name is **Arcy**.
We _____
You are _____
They _____

My name is **Ann**.
I am _____

My name is **En**.
He _____
She is _____
It _____

1. Fill in with the verb to be.

I _____
We _____
He _____
They _____ happy.
She _____
You _____
It _____

2. Match as in the example.

am is are

Ben Tom and Lily he
Alice I frog Libby
girl you we cat
They We

3. Help Draggie to write a letter.

I _____ Draggie. I _____ a good dragon. My brother _____ Plog.
He _____ six. Dotty _____ my sister.
She _____ ten. They _____ funny.
We _____ best friends. Dotty and I _____ pupils. You _____ a pupil too.

4. Fill in with the verb to be.

- Ben _____ a good boy.
- Tom and I _____ friends.
- Jully _____ a pupil.
- Molly and she _____ sisters.
- Danny and Ann _____ sad.
- Frank _____ funny.
- My dog _____ nice.
- A tiger _____ black and orange.
- David, Sam and Pam _____ eight.

4. Соедини, запиши краткую форму

1. Read and match.

you / she / it / I / they

'm not aren't isn't

2. Write the short forms.

I am not you are not he is not she is not
I'm not
.....

it is not we are not they are not
.....
.....

5. Английский язык и его место в мире.

Теория: Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено


1. Заполни диалоги


What's your first name / What's your surname?


Read and complete:


					
FIRST NAME	BILL	LUCY	PETER	JACK	EMMA
SURNAME	EVANS	JONES	DAVIES	WALKER	PIERCE


What's your first name?
What's your surname?

 My first name is Bill.
My surname is Evans.

 _____

 _____

 _____




 _____

ISLCollective.com




2. Нарисуй настроение

I'm **How are you?**

I'm happy! I'm hungry! I'm sad!

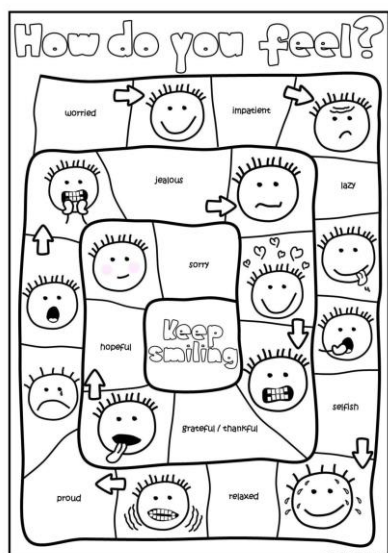
  

I'm hot. I'm thirsty. I'm tired.

ISLCollective.com

3. Настольная игра- ходилка, скажи или покажи



6. Здоровый образ жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «части тела», «здоровье», «полезные привычки»

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, творческая работа «Здоровый образ жизни».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини части тела и картинку

Body Parts

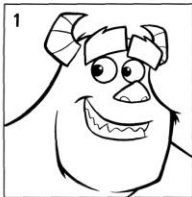
Match a word to a picture Name _____ class _____

1 head	2 shoulders	3 knee	4 toes
5 eye	6 ear	7 mouth	8 nose
9 arm	10 leg	11 elbow	12 hands
13 teeth	14 feet	15 back	16 tongue
17 finger	18 hair	19 cheeks	20 neck

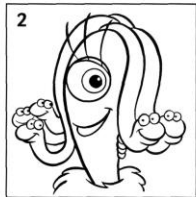
2. Заполни пропуски. Прочитай и нарисуй монстра.

5 Look and write.

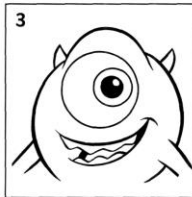
eyes ears nose face mouth hair eyes head eye



I've got two eyes... ,
two ears, a nose...
and a mouth.....



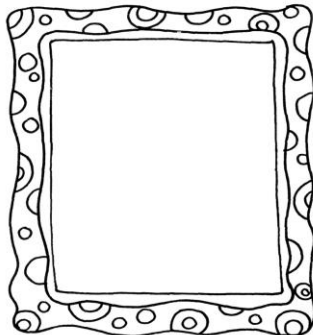
I've got purple h..... .
I've got eleven e..... .
I've got a small h.....d.



I've got a big f..... .
I've got one big e..... .

6 Read and draw the monster.

I've got a big head and a
green face. I've got a big
mouth and big yellow teeth.
I've got three small eyes.
I haven't got a nose. I haven't
got hair. I've got big orange
ears.



3. Заполни пропуски.

BE (am / is / are / was / were)	
	
<p>Complete the sentences with (am / is / are)</p> <ol style="list-style-type: none"> My grandma and grandpa Both 60 years old. There many large branches on that tree. The meal that I like best dinner. Some things always the same. This land covered in grass. Where my pen ? there life after death? My friend from IRAN. I clever. my toys in my closet. What her problem? There many buildings and stores in the city. The sunset over the river a very pretty sight. There plenty of food to choose. 	<p>Complete the sentences with (was / were)</p> <ol style="list-style-type: none"> they on First Street? She at the gas station. Where the calculators? All our friends there. It a really special day. Yesterday there a concert at school. my birthday yesterday. This month really busy. he great at showing kindness. Tom the funny kid in class. my teacher busy. they rich but they sad. He a tourist. It expensive. David from IRAN.
<p>BY: AMIR JAMSHID</p>	

Fill in the blanks with Was or Were

- I _____ crossing the red light when accident took place. 
- Sheena _____ at home yesterday.
- You _____ very busy on Monday.
- I _____ so happy yesterday.
- They _____ working on their chemistry project.
- She _____ in USA last month.
- Did She say what she _____ doing.
- They _____ in front of the Garden.
- We _____ at school last Sunday.
- Where _____ they playing. 
- The boys _____ climbing on the tree.
- Reena and Meena _____ late for school

5. Будь здоров!

Теория: Повторение ранее изученных и введение и активизация лексических единиц на тему «Тело человека», «здоровье», «в поликлинике»

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места, фразовый глагол to stay.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Бросай кубик и составляй лицо.

MAKE A FACE

	1st Roll	2nd Roll	3rd Roll	4th Roll
	Head	Eyes	Nose & Mouth	Hair

www.KachelDillon.com

2. Вставь пропущенные слова.

Mr. Potato Head



He hasn't got _____



He hasn't got _____



He hasn't got _____



He hasn't got a _____



He hasn't got a _____



He hasn't got _____



He hasn't got _____



He hasn't got a _____

arms head mouth nose ears feet hands eyes

iSLCollective.com

3. Подпиши название болезней.



4. Прочитай и переведи



6. Здоровое питание.

Теория: Повторение ранее изученных и введение и активизация лексических единиц на тему «еда», «приемы пищи», «приготовление пищи», «здоровая и вредная еда», «в ресторане».

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», творческая работа «Моя диета», кроссворд, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на коррективку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Составь предложения и запиши их.

PRESENT CONTINUOUS
HEAR AND THEN DO/ WRITE SENTENCES

2. Прочитай текст, ответь на вопросы

10 Present Continuous

Reading

Hello. My name is Sheena. I am at the Central Park with my family. We all have come to the park on a picnic. The sun **is shining** brightly in the sky. My father **is drinking** tea. My mother **is giving** food to my father. My brother **is running** in the park. My dog is also **running** with my brother. I **am picking** flowers. We **are enjoying** a lot in the park.

Answer the questions. One is done for you.

1. What is Sheena doing? *Sheena is picking flowers.*
2. What is shining in the sky?
3. What is Sheena's father doing?
4. Who is running in the park?
5. What is the dog doing?
6. Are they enjoying?

Words like **shining, drinking, giving, running, picking and enjoying** tell us about actions happening now.

3. Сюжетно-ролевая игра «в ресторане». Задай вопросы, при помощи карточки

At the restaurant

How much is it?

PICADILLY CAFE SPECIAL LUNCH

Main course	
Spaghetti	\$ 8.50
Pizza	\$ 6.25
Fruit & salad	\$ 15.00
Cesar salad	\$ 6.50
Desserts	
Cherry cake	\$ 2.20
Cheese	\$ 1.90
Ice-cream	\$ 2.50
Beverages	
Beer	\$ 3.20
Soda	\$ 1.90
Lemonade	\$ 2.50
Tea	\$ 1.00

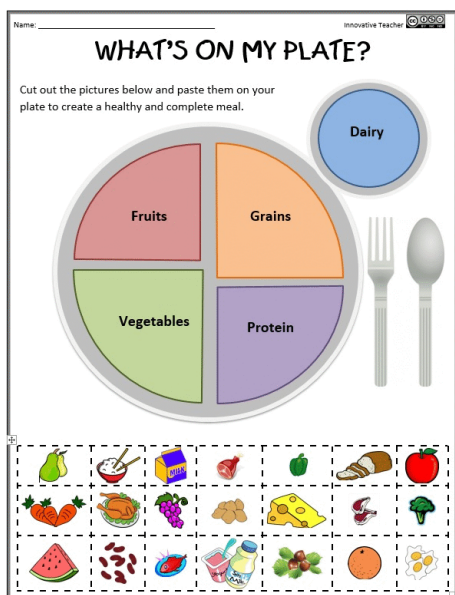
At the restaurant

How much is it?

PICADILLY CAFE SPECIAL LUNCH

Main course	
Vegetable soup	\$ 6.50
Shrimp salad	\$ 12.00
Chicken & rice	\$ 13.00
Burger & fries	\$ 6.50
Desserts	
Pudding	\$ 3.40
Pancakes	\$ 2.20
Fruit salad	\$ 1.50
Beverages	
Red wine (glass)	\$ 8.00
Mineral water	\$ 1.90
Orange juice	\$ 2.50
Espresso	\$ 3.50

4. Творческая работа «моя диета». Вырежи, распредели, расскажи.



7. Англоязычные страны. Путешествия.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «путешествия», «транспорт», «столицы, страны, языки»













Грамматика: выражение *there is/are*, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Выбери правильный вариант.

 sleigh taxi cabin	 backpack vest traveler	 map notebook tickets
 yacht helicopter airplane	 car bus wagon	 train trailer minivan
 ticket suitcase package	 canoe rowboat sailboat	 vehicle transport tourist
 microscope binoculars telescope	 map globe book	 tent cabin house

2. Викторина «Путешествия»

TRAVELLING

1. Do you recognize famous tourists attractions in the photos? What are they? Where are they from?
2. Describe the photographs.
3. Why are these places popular with tourists?
4. What's worth visiting in these countries? What else can you see and do there?
5. Which place(s) would you prefer to visit and why?
6. Imagine you've been to some of these places. Tell your classmate(s) about your experiences there.
7. Write a postcard from one of the places in the photographs.



A



B



C



D



E



F



G



H



I

3. Реши кроссворд

Whose flag is it?

Word Bank

Brazil	Australia
England	United States
Italy	Japan
Ireland	India
Egypt	Canada

4. Прочитай текст, ответь на вопросы, подпиши флаги.

A. Read the text and answer the questions.



Hello friends! My name is Poly. I'm from London, England. I'm eleven years old and I'm a student at London College.

I've got brown hair and blue eyes. I'm 140 cms tall.

I've got a small family. My father's name is Bob and he is an engineer. My mother's name is Sally. She is a teacher. And I've got a brother. His name is Bill and he is only 3 years old.

London is the capital city of England. It's a very big city. It's Autumn now and the weather is rainy and cloudy.

1. How old is Poly?
.....
2. Where is she from?
.....
3. Has she got brown eyes?
.....
4. What is her father's name?
.....
5. What is her mother's job?
.....
6. Has she got a sister?
.....
7. How old is Bill?
.....
8. What's the weather like in London?
.....

B. Answer the questions.

1. How old are you?
.....
2. What is your job?
.....
3. Where are you from?
.....
4. What is the weather like there?
.....
5. What is your father's job?
.....
6. Have you got any brothers or sisters?
.....

C. Write the names of the countries under the flags.

GREECE	GERMANY	ITALY
FRANCE	USA	TURKEY
BRAZIL	SPAIN	CHINA
JAPAN	ENGLAND	CANADA

- | | |
|---|--|
| 
1. | 
2. |
| 
3. | 
4. |
| 
5. | 
6. |
| 
7. | 
8. |
| 
9. | 
10. |
| 
11. | 
12. |

8. Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на тему «погода», «климат», «ландшафты», «среда обитания».

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Нарисуй погоду на карте

Weather Forecast

My name is _____

Draw the weather signs on the map. San Francisco has already been done.

Hello. Welcome to the weather forecast!



San Francisco will be sunny and hot. Chicago will be windy. Dallas, Atlanta and Miami will be rainy. New York will be cold and snowy. Denver and Los Angeles will be cloudy. Finally, Seattle will be sunny, windy and rainy! Goodbye!

2. Ответ на вопросы.

WEATHER FORECAST

Weather for Beijing, China

29° C | ° F
 Haze
 Wind: SE at 11 km/h
 Humidity: 48%

Sun	Mon	Tue	Wed
30° 20°	31° 20°	31° 20°	36° 20°

What is the weather like today? _____
 What will the weather be like tomorrow? _____
 What will the weather be like on Monday? _____
 Which day will be the hottest? _____
 What is the low temperature for Tuesday? _____
 What is the high temperature for Sunday? _____

Weather for Boston, MA, USA

19° C | ° F
 Scattered Clouds
 Wind: N at 0 km/h
 Humidity: 87%

Sat	Sun	Mon	Tue
27° 18°	28° 18°	30° 21°	30° 18°

What is the weather like today? _____
 What will the weather be like tomorrow? _____
 What will the weather be like on Sunday? _____
 What will the weather be like on Tuesday? _____
 What is the low temperature for Monday? _____
 What is the high temperature for Saturday? _____

Weather for New York, NY, USA

21° C | ° F
 Clear
 Wind: N at 0 km/h
 Humidity: 73%

Sat	Sun	Mon	Tue
29° 22°	29° 22°	28° 23°	30° 21°

What is the weather like today? _____
 What will the weather be like tomorrow? _____
 What will the weather be like on Sunday? _____
 What will the weather be like on Tuesday? _____
 What is the low temperature for Sunday? _____
 What is the high temperature for Saturday? _____

3. Составь свой прогноз погоды и презентуй его перед группой

4. Составь предложения

WHAT ARE YOU GOING TO DO?

Make sentences using **be going to**. Add any words if necessary.

- We / build / sandcastle
- When / you / visit / grandparents?
- cat / catch / mouse
- they / play football?
- What / you / do / tomorrow afternoon?
- your sister / come / the evening?
- I / not eat / doughnuts / today
- Who / play chess / me?
- Eric / not wait / us
- anybody / dance / her?
- police / arrest / criminal
- belly / cry
- When / they / leave?
- What / happen?
- it / rain?

9. Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Повторение ранее изученных и изучение новых названий животных, их умений и пищевых предпочтений.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные», создание настенной газеты «мир вокруг меня»

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини животное и описание

ANIMAL WORLD

1. We are big and we have long necks. We have one or two humps on our backs. We live in the desert.

2. I'm big and I have yellow fur. A cat is my cousin. I live in Africa. I'm dangerous.

3. I'm grey. I have got four legs and a tail. I like milk. I catch mice.

4. I'm brown. I have a long snout. I live in Africa.

5. I'm quite big and white. I live on the farm. I have thick curly hair. I eat grass.

6. I'm brown. I have a short front leg and strong back legs on which I jump. I carry my baby in a pouch. I live in Australia.

7. I'm very tall. I have four long legs and a long neck. I like eating leaves.

8. I'm very small. I live on the meadow. My body is yellow and black and I have four legs. I fly.

9. I'm very large with short legs and thick, hooves. I live in and near rivers in America and China.

10. I'm very big and grey. I have four legs, big ears and I have a trunk. I live in Africa.

11. I'm not very big. I have reddish-brown fur and a wide tail. A dog is my cousin.

12. I'm big and green. My skin is hard and I have very sharp teeth. I live near rivers in America and China.

13. I'm very large with short legs and thick, hooves. I live in and near rivers in America and China.

14. I'm small and I have grey fur. I live in trees in Australia.

15. I'm big and pink. I have four short legs. I live on the farm. I often say 'Cluck, cluck'.

16. I'm big and I have brown fur. I live in the forest in Alaska. I like eating salmon.

17. I'm small and furry. I have a short tail and large pouches in each side of my mouth which I use for storing food.

18. I'm small and I have grey fur. I live in trees in Australia.

19. I'm small and furry. I have long ears and large front teeth. I often jump on my back legs.

20. I'm large and I usually have big patches on my body. I live on the farm. I give you milk.

21. I'm a very large fish. I have very sharp teeth and a triangular fin on my back.

2. Расскажи о животном которое, тебя поразило, используя следующие конструкции:

- It's a...
- It's (color, size, speed, strength)
- It can\can't
- It likes\doesn't like

3. Викторина о животных

Animal Quiz!

1. Match the clues with the pictures and write the name of the animal.

2. Now you draw and describe an animal.

4. Поставь глагол в правильную форму

Present Continuous Tense
What are they doing now?

Fill in the blanks with the correct form of the verbs in brackets:

- He _____ (read) newspapers.
- He _____ (lie) on the grass.
- The girl _____ (trolleyblade).
- She _____ (enjoy) nice weather.
- Susan and Ann _____ (play) tennis.
- Susan _____ (win).
- The bird _____ (sleep).
- It _____ (sit) on a bag.
- Bob and Fred _____ (listen) to music.
- They _____ (share) headphones.

10. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц на темы «мода», «музыка», «дружба», «взаимоотношения»

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Поставь глагол в правильную форму.







Am - Is - Are - Was - Were

Today	Yesterday
1. I _____ at home.	1. I _____ at school.
2. Katie _____ thirsty.	2. Katie _____ hungry.
3. We _____ bored.	3. We _____ excited.
4. My friends _____ tired.	4. My friends _____ relaxed.
5. My cousin _____ 10.	5. My cousin _____ 9.
6. Jack and I _____ friends.	6. Jack and I _____ friends.
7. It _____ cold and cloudy.	7. It _____ hot and sunny.
8. My dolls _____ old.	8. My dolls _____ new.
9. I _____ in the garden.	9. I _____ in the park.
10. You _____ very tall.	10. You _____ sad.
11. Your bike _____ red.	11. Your old bike _____ blue.
12. The windows _____ dirty.	12. The windows _____ clean.
13. Our neighbours _____ friendly and helpful.	13. Our neighbours _____ nice and kind.
14. My sister and I _____ both short.	14. My sister and I _____ both angry.
15. There _____ a globe in the classroom.	15. There _____ a poster in the classroom.
16. My bedroom _____ big.	16. My bedroom _____ untidy.
17. These shoes _____ too small for you.	17. These shoes _____ too big for you.

Collective.com

2. Вставь was or were



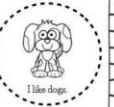


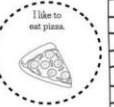


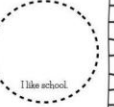
WAS / WERE

 1. I _____ a witch last Halloween.	 2. The doctor _____ very kind.	 3. His teeth _____ clean and white.	 4. The apples in my garden _____ not sweet last year.
 5. It _____ too late for games.	 6. The book about pirates _____ not boring.	 7. Their babies _____ so cute and funny!	 8. I _____ not afraid to dive last summer.
 9. We _____ bore last spring.	 10. The movie _____ interesting!	 11. It _____ not funny to help in the garden yesterday.	 12. The drawings on the desk _____ awful!
 13. My parents _____ in love in 2005.	 14. We _____ the best friends!	 15. The children _____ polite.	 16. Last dinner _____ not tasty!
 17. I _____ surprised to see you again.	 18. You _____ tired last night.	 19. They _____ not good dancers at school.	 20. He _____ a smart kid three years ago.
 21. His sister _____ happy to get a new camera.	 22. She _____ a naughty girl.	 23. It _____ not sunny two days ago.	 24. Your music _____ lovely!

3. Игра «Интервью», найди участника, которому нравится то же, что и тебе

Find A Friend

Find a different person who likes each of these things. Have them write their name under the picture.

 I like to use the computer.	 I like to eat ice cream.	 I like dogs.
 I like to go fishing.	 I like to go swimming.	 I like to eat pizza.
 I like Halloween.	 I like to ride my bike.	 I like school.

4. Моя одежда. Прочитай текст и выполни задания.

MY CLOTHES

My favourite clothes are jeans and a shirt. In summer I wear a T-shirt and shorts. When it's hot and sunny, I wear a cap and sunglasses. When it's a bit colder, I wear jeans, socks and trainers when I go to the park with my friends. When it's rainy, I wear a raincoat and rubber boots. In winter I wear a sweater and trousers. When I go out, I wear a jacket and boots. When it's snowy, I wear a hat, a scarf and gloves.

MARK

Match the words to the pictures.

1. jacket	2. jeans	3. cap	4. trousers
5. gloves	6. rubber boots	7. socks	8. trainers
9. boots	10. shorts	11. T-shirt	12. raincoat
13. hat	14. sunglasses	15. scarf	16. sweater

Are the sentences true or false?

- Mark's favourite clothes are a jacket and shorts.
- He wears a T-shirt and shorts in summer.
- When it's hot and sunny, he wears socks.
- When it's a bit colder he wears sunglasses.
- When it's rainy, he wears a raincoat and rubber boots.
- In winter he wears a sweater and trousers.
- When he goes out, he wears a jacket and boots.
- When it's snowy, he wears shorts and trainers.

Answer the questions.

What are Mark's favourite clothes?

What does he wear in summer?

What does he wear when it's hot and sunny?

When does he wear jeans, socks and trainers?

When does he wear a raincoat and rubber boots?

What does he wear in winter?

What does he wear when he goes out?

What does he wear when it's snowy?

12. Английские страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на коррективку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

1. Соедини виды спорта с картинкой

SPORTS MULTIPLE CHOICE TEST I
Look at the pictures, choose and circle the correct option.

1	2	3	4
a) karate b) football c) boxing d) swimming	e) diving f) volleyball g) basketball h) cycling	i) baseball j) sailing k) golf l) rock climbing	m) skateboarding n) running o) hockey p) tennis
5	6	7	8
q) diving r) cycling s) volleyball t) basketball	u) hockey v) tennis w) rock climbing x) karate	y) diving z) sailing aa) football ab) swimming	ac) basketball ad) golf ae) swimming af) sailing
9	10	11	12
ag) sailing ah) tennis ai) karate aj) diving	ak) skateboarding al) volleyball am) running an) football	ao) hockey ap) rock climbing aq) cycling ar) basketball	as) boxing at) swimming au) baseball av) golf
13	14	15	16
aw) cycling ax) hockey ay) baseball az) rock climbing	ba) tennis bb) swimming bc) sailing bd) karate	be) golf bf) running bg) basketball bh) skateboarding	bi) diving bj) volleyball bk) tennis bl) cycling

2. Задай другу вопросы о спорте

Speaking and listening - Elementary to Intermediate
Let's talk about SPORT

Conversation cards

What's your favourite sport? How often do you play it?	How many hours of sports do (did) you have in school? Is (was) this enough?	Which sports have you played? Which one did you enjoy most?
Which sport would you like to try? Explain why.	Which sports do you think are dangerous? What can happen?	Is there a sports centre near your home? How often do you go there?
Playing sports or computer games? Which do you prefer? Why?	Which sports are popular in your country? Talk about them.	Do you prefer playing or watching sports? Explain.
Have you ever been to a sport's match? Talk about it.	Have you ever won an award or medal in a sports competition? Talk about it.	Name 3 sports played with a ball. Explain the rules for one.
Do you prefer individual or team sports? Explain why.	Who's your favourite sports personality? Why?	Name 3 winter sports. Have you tried any?
Do you think famous sports players are overpaid? Explain.	Which sports is your country good at? Name the most famous players.	Name 3 team sports and 3 individual sports. Explain the rules for one.

Match

badminton	1	2	3
canoeing	4	5	6
cricket	7	8	9
cycling	10		
fencing			
golf			
ice hockey			
taekwondo			
Thai boxing			
water polo			

Do, play or go?

canoeing	karate
baseball	table tennis
football	tennis
golf	table tennis
running	table tennis
diving	table tennis
swimming	table tennis
table tennis	table tennis

Work in groups.
Can you guess the rules?

3. Вставь глагол в правильной форме

PRESENT PERFECT

Remember: HAVE/HAS + PAST PARTICIPLE



Grammar

The Present Perfect		
Affirmative	I've played basketball.	She's eaten octopus.
Negative	I've never played basketball.	She's never eaten sushi.
Questions	Have you ever played volleyball?	Has she ever eaten sushi?
Short answers	Yes, I have. No, I haven't.	Yes, she has. No, she hasn't.

Fill the gaps with 'have' or 'has'.

- I answered the question.
- She opened the window.
- They called us.
- You created a box.
- It rained a lot.
- We washed the car.
- He closed the window.
- Henry locked the door.
- The guide visited the museum.
- John and Sophie helped in the garden.
- It stopped raining.

Write the past participles. Circle the irregular past participles.

Verb	Past Participle
drink	drank
visit	visited
open	opened
play	played
eat	eaten
answer	answered
close	closed
wash	washed
lock	locked
visit	visited
help	helped
stop	stopped

Write positive sentences in present perfect simple

The following people have just completed an action.

- Bob / visit / his grandma →
- Jimmy / play / on the computer →
- Sue and Walter / wash / their car →
- Andrew / repair / his bike →
- Phil / help / Anne with maths →
- Brend and Louise / watch / a film →
- Tamara / talk / to her best friend →
- Bridgette / draw / a picture →
- Carol / read / a computer magazine →
- Tom and Alice / be / to a restaurant →



4. Угадай, о каком спорте идет речь. Соедини.

Guess my sport

paragliding
caving

snorkeling
windsurfing

skateboarding
cycling

- I need a good strong wind to go fast. I need a sail. You can do this sport on the sea or maybe on a lake. I am
- I am another sport that can be done in the sea or the ocean. I need special equipment like a mask and flippers. I am the only sport that you do underwater. I am
- This sport is not done in the sea. And it is not done on land. It is done under the ground. I am
- I have wheels, but I don't have tires. I am done on land. You can do tricks using the wheels and a board. I am
- I look something like a kite. I can fly like a bird when I do this sport. It is fun and thrilling. I am
- I need special equipment that has 2 wheels. You do this sport on dry land. You can go up and down hills and travel long distances. I am

13. Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

- Вырежи и распредели книги по группам. Придумай свои названия для книг.

Name _____

Non-Fiction and Fiction

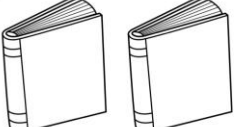
Cut and paste the non-fiction books here:







paste	paste	paste
-------	-------	-------

Cut and paste the fiction books here:

paste	paste	paste
-------	-------	-------

Directions: Write your own title for a non-fiction and a fiction book.



2. Расскажи о своей любимой книге.

MY BOOK REPORT

MY NAME: _____

THE TITLE OF MY BOOK IS: _____

The author's name is: _____
The illustrator's name is: _____

Draw the cover of the book.

CHARACTER

My favorite character was _____

Four words to describe this character:

- _____
- _____
- _____
- _____

SETTING

One place where the story happened was _____

Three words to describe this setting:

- _____
- _____
- _____

THE STORY

Beginning _____

Middle _____

End _____

This book was _____

awesome

pretty good

ok

I don't like it

I don't read this

MY FAVORITE EVENT _____

3. Вставь глагол в правильной форме

PRESENT PERFECT vs PAST SIMPLE

1. She has been at this school _____ A) after 2001 B) before 2001 C) since 2001 D) in 2001	2. How long _____ her? A) do you know B) you know C) you have known D) have you known	3. They _____ ready in the class yesterday. A) weren't B) weren't C) haven't been D) hasn't been
4. She _____ a sweater last Friday. A) have bought B) bought C) has bought D) buys	5. Yesterday he _____ dinner in a restaurant. A) had B) has C) has had D) had had	6. She _____ to the market. That's why she isn't in now. A) has been B) has gone C) went D) goes
7. We _____ this film three times. A) see B) has seen C) have seen D) were seeing	8. I _____ five hours since I left _____ something. A) has been / has eaten B) was / ate C) has been / ate D) was / has eaten	9. The last time he _____ four years ago. A) shaved / is B) shaved / has been C) shaves / is D) shaved / was
10. My sister _____ a black hat but _____ only the purple one. A) has tried / bought B) tried / bought C) tries / bought D) tried / was buying	11. A: _____ had Chinese food? B: Yes. A) my father is back. B) We've had this summer house for a year. C) I've just gone out. D) We've just come back from holiday.	12. You know the story my mate 'broke' _____ you _____ read the book? A) already B) yet C) just D) still
13. I'm sorry _____ A) We've had the car since 2005. B) I have already read the book. C) I haven't finished my project yet. D) I was here last year.	14. How you _____ had Chinese food? A) all B) before C) ever D) yet	15. My little brother had a bath _____ A) yet B) ago C) last D) had Friday.

4. Составь предложения

Past Simple vs Present Perfect

never	last week	already	just
last winter	today	recently	an hour ago
never	last night	yesterday	this week
just	for two weeks	already	last year
last Friday	for ages	never	since Monday
since winter	four hours ago	just	last month

14. Повторение.

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики.

Грамматика: повторение грамматических правил, изученных в этом году.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, викторина «Знатоки», просмотр видеоматериалов, КВН, повторение песен и стихов, лексический диктант, кроссворды, ребусы, игры.

Критерии оценки:

Задания выполнены верно - зачет, выполнено более 50% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

	There are 9 pupils.	They are in a classroom.	The teacher is in front of the whiteboard.	They are learning Art.	The yellow ruler is on the table, next to the scissors.
Paul is painting a horse.					1 pupil wears glasses.
Four children are sitting.					The flag is from The USA.
Sam's T-shirt is orange.					Paul is drawing a horse.
Ali is using a pair of scissors.	The table is big and brown.	Tim is talking to the teacher.	Ali is cutting out a paper.	It's ten past ten.	Lena is next to Ali.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский на отлично» и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Первичное (входное) тестирование при приеме на второй год обучения проводится только для учащихся, впервые пришедших в объединение и дублирует итоговое тестирование для окончивших первый год обучения по программе. По результатам тестирования, формируются группы учащихся со схожим уровнем знаний.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - повышенный уровень, выполнено от 50% до 80% верно – средний уровень, выполнено менее 50% верно – нулевой уровень

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - зачет, выполнено от 50% до 80% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Устная часть:

Учащимся необходимо назвать слова, изображенные на картинке и их цвет, с использованием конструкции it's a...


















Письменная часть – тестирование

Placement test

Name: Class:

Part 1
Circle the correct answer a, b, or c.

- 1 five
a  b  c 
- 2 pencil
a  b  c 
- 3 ball
a  b  c 
- 4 a big dog
a  b  c 
- 5 eyes
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

1















Placement test

- 6 I've got a long tail.
a  b  c 
- 7 socks
a  b  c 
- 8 I can't ride a bike.
a  b  c 
- 9 bedroom
a  b  c 
- 10 I like ice cream.
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

2








Placement test

- 11 eighteen
a  b  c 
- 12 These are kites.
a  b  c 
- 13 lamp
a  b  c 
- 14 They're eating fruit.
a  b  c 
- 15 juice
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

3

Placement test

- 16 It can swim and jump.
a  b  c 
- 17 badminton
a  b  c 
- 18 There is a shop between the hospital and café.
a  b  c 
- 19 grandparents
a  b  c 
- 20 She's getting dressed.
a  b  c 

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

4

Итоговое тестирование по результатам первого года обучения.

Критерии оценки:

Выполнено более 80% верно - зачет, выполнено от 50% до 80% верно – задание отдается на корректировку, выполнено менее 50% верно - не зачтено

Устная часть:

Учащимся необходимо назвать слова, изображенные на картинке и их цвет, с использованием конструкции it's a...



Письменная часть – тестирование:






Placement test

- 21 fifty
 a **60** b 40 c 50
- 22 He works on a farm.
 a b c
- 23 backache
 a b c
- 24 He's very strong.
 a b c
- 25 snow
 a b c

Placement test

- Part 2
 Circle the correct answer a, b, or c.
- 26 a She's exciting.
 b She's difficult.
 c She's busy.
- 27 a He's running quickly.
 b He's running good.
 c He's running quick.
- 28 a She go to the doctor's yesterday.
 b She goed to the doctor's yesterday.
 c She went to the doctor's yesterday.
- 29 **12th** a twelve
 b twelfth
 c twelveth
- 30 a I could read when I was six.
 b I couldn't read when I am six.
 c I can read when I was six.






Placement test

- 31  a The horse is thirsty than the dog.
b The horse is thirstier than the dog.
c The horse is thirstier than the dog.
- 32  a Giraffes are the taller animals in the world.
b Giraffes are the tallest animals in the world.
c Giraffes are tallest than animals in the world.
- 33  a He didn't ate sandwiches for dinner.
b He not eat sandwiches for dinner.
c He didn't eat sandwiches for dinner.
- 34  a The man walked in the library.
b The man walked into the library.
c The man walked on the library.
- 35  a It's half past two.
b It's quarter past two.
c It's quarter to two.

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

7






Placement test

- 36  a They're going to catch the bus.
b They going to catch the bus.
c They go to catch the bus.
- 37  a This is the room which you brush your teeth.
b This is the room where you brush your teeth.
c This is the room who you brush your teeth.
- 38  a He was eat dinner at 8 o' clock.
b He was ate dinner at 8 o' clock.
c He was eating dinner at 8 o' clock.
- 39  a The first month of the year is January.
b The first month of the year is July.
c The first month of the year is June.
- 40  a Is paper made to wood?
b Is paper made of wood?
c Is paper made in wood?

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

8






Placement test

- 41  a The tea looks like hot.
b The tea look hot.
c The tea looks hot.
- 42  a You shouldn't to carry heavy bags.
b You shouldn't carried heavy bags.
c You shouldn't carry heavy bags.
- 43  a She win the match.
b She's won the match.
c She's winned the match.
- 44  a Will the rocket go to the moon?
b Will the rocket goes to the moon?
c Will the rocket going to the moon?
- 45  a They were walked in the forest when they seeing an owl.
b They're walking in the forest when they're seeing an owl.
c They were walking in the forest when they saw an owl.

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

9

Placement test

- 46  a There are enough foods to eat.
b There is enough food to eat.
c There are enough food to eat.
- 47  a The door bell rang but no-one was at the door.
b The door bell rang but anyone was at the door.
c The door bell rang but everyone was at the door.
- 48  a They might need their coats.
b They might to need their coats.
c They may to need their coats.
- 49  a He's excited.
b He's afraid.
c He's brave.
- 50  a I'm never eating Italian food before.
b I never eat Italian food before.
c I've never eaten Italian food before.

PHOTOCOPIABLE © Cambridge University Press 2013 Placement test

10

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской, проектором и экраном, ноутбуком и колонкой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Презентации по темам «Семья», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «Страны и их столицы» «Виды спорта» «Праздники» Интерактивные игры для доски с проектором по темам «Цвета», «Счет», «Части тела» Мультфильмы и короткометражные обучающие фильмы с интернет-ресурсов Проектор Экран Телевизор Ноутбук	<i>(аудио и CD):</i> 1) Аудиозаписи 1) Английский для школьников 2) Super Simple Songs 3) Английские сказки 4) Learn English kids 5) Собственные записи 6) 1000 монологов и диалогов на английском Магнитофон Ноутбук Колонка	Игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик и девочка; Цветные кубики, пирамидка; Маски животных, Пластиковый транспорт; Конструктор; Посудка; Домик с мебелью; Продукты питания	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением Человека, эмоций Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года, погоды, природных Грамматические карточки Карточные игры Плакат с английским алфавитом. Магнитные и деревянные игры (бинго, мемо, времена года, мишку», рыбалка) Атрибуты для имитационных игр Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным

			креплением Счетный материал Обучающие плакаты («в горшколе», «в магазине»)
--	--	--	--

3.3. Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

3.4. Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском

решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.

- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа, диспут,
- защита проектов,
- игра,
- концерт,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- презентация,
- спектакль.

3.5. Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование или учащийся старших курсов, успешно прошедший промежуточную аттестацию, без предъявления требований к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Список литературы

Список используемой литературы

Печатные учебные издания

1. УМК Spotlight 2,3,4,5,6,7, О.В. Афанасьева, J. Dooley – М.: Просвещение, 2023
2. УМК Brilliant 2,3,4,5,6,7 Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт – М.:Русское слово, 2017
3. Grammar 1,2,3 J.Seidi.: Oxford University Press, 2011.
4. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
5. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
6. Школьные словари англо-русские и русско-английские.
7. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
8. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
9. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
10. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com>
3. <https://www.supersimple.com>
4. <http://www.dreamenglish.com>
5. <https://www.liveworksheets.com>
6. <https://ru.islcollective.com>
7. <http://www.preschoolrainbow.org>
8. <https://www.kiddoworksheets.com>
9. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets>
10. <https://pocenglish.com/test>